**卷首语**

陈延春

看到手头上老师们厚厚的一摞高考解读成果，我很是感佩，感动于老师们务实的工作作风，佩服于老师们深厚的研究功底。

今年的高考研究体现了原创性。往年个别老师研究高考时，过多的引用了各地专家的成果，实用性不强，针对性不够，今年各组在汇报成果时侧重于本校实际的分析，阐述自己的研究心得，开出符合校情的药方，很接地气。

今年的高考研究体现了全员性。以前的高考解读会一般由高三年级的老师汇报，肄业年级老师极少参加会议，今年学科组的全体老师热情参与，发言的也有肄业年级的骨干老师，这样的研究活动开阔了视野，传承了经验，凝聚了智慧，鼓舞了士气。

今年的高考研究体现了主动性。今年暑假，学校为高三的老师配发了2016年全国高考卷，老师们做完后觉得还不足以体现高考的方向和特点，又向学校申请购买了近几年的全国考卷，几十套试卷老师们就在暑假认认真真地做完了，我曾经看到老师们做完后用红笔做的旁注，有的老师在试卷上写的心得，有的老师在备课本上写的研究成果，这种主动研究的精神令人动容。由于学校购买的网站资源停止使用，无法调出今年高考的数据，等到学校想尽办法取得原始数据时，距离高考成果汇报的时间已经很近了，很多老师加班加点，宵衣旰食，经常忙碌到深夜，曾经有一位老师说，为了让自己的稿子更有研究的分量，他连续三天加班到凌晨两点，正是因为有无数的老师具有这种主动研究的精神，才有了这期特殊的《教研通讯》。

研究的成果，不能只是躺在纸上的文字，希望全体老师认真学习，内化于心，外显于行。

（陈延春：副校长，2016年下学期任教高一年级1608班语文。）

**一种意识，一个构架**

——阅卷手记

陈 军

谋财害命不会被判刑，所以，谋财害命，我乐此不疲。

——题记

首先要声明一下，大家一定要相信高考阅卷是公正的，法官不是一个，而是两个，三个甚至四个五个，鼠标下没有冤死的灵魂。我们无法从高考失利的托词中自慰。主观题阅卷分差超过两分，第三人介入，再差两分，第四人介入，如果仍然超过两分，核心组介入。作文阅卷不得超过六分， 评卷大致跟其他主观卷评卷差不多。即使如大家所言，高考万一有问题，跟平时阅卷还是不同的，平时一人定生死，高考几人定生死，如果是生，生得光荣，如果是死，死得其所。是没有任何遗憾的。

我阅卷多年，不是为钱去的，说实话，高考阅卷没几个钱，阅了的不想去，但我乐此不疲，因为我特别怕监考，我这个人现在就像廉颇，比廉颇还要廉颇，一监考稍不注意就睡着了，只不过不是永久地睡着了，

睡着了还会醒来，可能是头部严重缺氧；此外，也许是前列腺有点问题，一个小时至少跑两趟厕所，前几年我搞机动监考，我特高兴，机动机动，想动就动，青睐厕所，其乐融融。十年阅卷，十年感慨，汇成八个大字：一种意识，一个构架。

一个意识，文本意识。一个构架，作文构架。

先说一般的主观题，有的考生条理也清晰，字迹也漂亮，但是结局惨惨戚戚，虽然是炎热的夏季，但却乍暖还寒，最难将息，本应得到八分的结果得了三分。作文本应得到50分以上的，结果42分便是考生的比纸张还要薄的命运。

尤其是全国卷，淡化技巧，强化文本内容的考查，考生答题，如不扣文本，黄河之水天上来，东流到海不复回，完蛋了。以今年的古代诗歌鉴赏为例，为什么得分这么低呢？第一问考诗意阐释和章法，只需要回答写了什么，起什么作用，很明显，前四句写长江横流、气势磅礴的景象，后六句有议论，有记叙，有抒情，前四句为后六句做铺垫；这六分一般考生拿个四分没问题，但是有的没扣九龙盘、横溃、崔嵬几个表示旋涡激流、横流、浪高的关键词，诗意阐释不到位，得分2-3分就不错了。更惨的是今年的实用文阅读，传记本身不难，但全省得分平均分并不比小说高多少，原因呢？还是考生没扣文本，实用文的文本不仅有正文，还有相关链接，相关链接也是文本。第三问问到为什么陈忠实的句子永留人间，考生犯迷糊了，以为就是陈忠实的几句话留存人家，不知道这是借代手法，句子借代陈忠实的作品，陈忠实的文学成就，就像毛主席说的只识弯弓射大雕也是借代，借代武力一样，以一个代替多个，这一问，离题万里的答案特别多；最可惜的是，考生居然不看文本链接，只要把相关链接一抄写一遍就是满分，但是很多考生抄都不会抄。我要说一句，文本意识不强，你是败军之将。

一个构架，就是作文构架。我现在坚持给24班的学生写下水议论文，我知道我的水平不如他们，但我的架构能力还是要超过他们的。作文有三类，创新文，出韩寒，出王卓远；发表文，出莫言，出王蒙，出艾玛，出张黎华；应试文出高考作文高分。严格说来，高考只要是材料作文，材料所要揭示的中心思想就是你要写的观点，你要么迅速构思一篇记叙文传达这个观点，要么迅速写一篇议论文佐证这个观点，这就有点像钓鱼执法，你先钻进去，我再来罚你，罚你两分，你赚了，罚你十分，你继续赚，罚你二十分，你一边哭去。高考阅作文，扣材料的寓意最重要，寓意一旦确定，浓缩寓意做标题，然后反反复复点题，告诉阅卷人，我没离题我没离题，千万别惩罚我。这就是作文构架。高考作文，你创新去，寓意怎么创新，你最多文体创新；发表文要文学性，考场时间那么紧，你怎么做到生动细致的描绘，除非你要描绘的是你一生忘不了的亲人、老师、朋友、仇人或敌人，鼻子咋样，走路怎么摆动屁股的，你如在目前。没办法，命题专家要你带着镣铐跳舞，你还敢做天使自由飞翔？

（陈军：特级教师，2016年下学期任教高三年级1424班语文。）

**2017届高三理科数学备考计划与策略**

覃业集

**一、计划与安排**

　　2017届高三理科数学高考全年复习大体可分为三个阶段，每一个阶段的复习侧重点各不相同，要求也层层加深，因此，本备课组制定了阶段性复习计划与策略。

　　第一阶段，即第一轮复习，时间大致就是高三第一学期。在这一阶段，以《全品》复习资料为蓝本，结合教材，老师将带领同学们重温高一、高二所学课程，但这绝不只是以前所学知识的简单重复，而是站在更高的角度，对曾经所学知识产生全新的认知过程。要求老师们在复习过程中尽量做到：①立足课本，迅速激活已学过的各个知识点。②注意复习资料知识点覆盖范围，有意识地思考、研究这些知识点在课本中所处的地位和相互之间的联系。③明确课本从前到后的知识结构，将整个知识体系框架化、网络化，能提炼解题所用知识点，并说出其出处。④经常将使用最多的知识点总结起来，研究重点知识所在章节，并了解各章节在课本中的地位和作用。

第二阶段，既我们所说的第二轮复习。大约从第二学期三月到四月中旬结束。在这一阶段，老师将以知识板块为载体，不再重视知识结构的先后次序，而是以提高同学们分析问题与解决问题的能力为目的，老师主要是提出分析与解决问题的思路，教数学思想方法。老师帮助同学们要做到：①主动将有关知识进行必要的拆分、加工重组。找出某个知识点会在一系列题目中出现，某种方法可以解决一类问题。②分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。③从现在开始，解题一定要规范，俗语说：“不怕难题不得分，就怕每题都扣分”，所以大家务必将解题过程写得层次分明，结构完整。

第三阶段，强化训练阶段。在这一阶段，老师会把复习的主动权交给学生。有针对性的限时小题训练，四个大题训练，套题训练，模拟考试。通过考试检索自己的知识系统，紧抓薄弱点，并针对性地做专门的训练和突击措施；锁定重中之重，最重要的知识，高频考点要做到烂熟于心的地步。同时抽一点时间让学生研读《考试说明》，研究近年来的高考试题，掌握高考信息、把握命题动向。最后，回归教材，通过基础练习再一次温习基础知识；让学生浏览自己以前做过的习题、试卷，回忆自己学习相关知识的历程，做好“再”纠错工作，保持情绪稳定，充满信心，准备应考。

**二、备考复习策略**

**策略一、加强备考研究，把握正确的备考方向.**

每章节的复习之前，在每周的备课会上集体学习、研究《考试说明》，本章节的考点是什么、高频考点又什么、难点是什么，作为老师首先自己要一清二楚，这样，在教学中才能正确的把握复习边界；同时，研究本章节的高考真题，提炼规律，把握命题趋势；最后，研究学生实际，提升复习实效.

**策略二、切实抓好三基教学.**

(1)切实重视基础知识的教学是高三总复习中重要环节，绝不是可有可无。通过教学，要使学生知道“是什么”“从何来”“有何用”，特别是“从何来”。要引导学生清晰认识知识之间的彼此联系，再次经历知识网络的构建过程，如此才能牢固掌握知识，切实培养能力.。

(2)切实重视通性通法的教学，务必使学生牢固掌握各种通性通法。例题教学精心选题，坚决摒弃偏题、怪题，技巧性过强的题，每个例题和训练题都要有明确的选题意图。解题教学中，要给予学生较充分的思考时间，突出学生的主体地位；加强解题方法的归纳总结，力争使通性通法模式化。

(3)适当加大训练量，正如只有在泳池里才能学会游泳一样，要使学生掌握各种通性通法，最终还是要靠高质量的训练来完成。

**策略三、立足教材，用好教材.**

复习时要特别注意开发教材，研究教材，挖掘教材中的例题和习题的考察价值和功能，更充分地发挥教材的功能.实质上，教材中的复习与小结中的例题以及复习参考中的习题就完全达到了高考基础题和中等难度题的高高.数学高考中的许多问题都会在课本中找到原型和出处.全面、系统、认真地研究教材肯定会赢得高考.同时，老师要通过引导学生回归教材，经历核心概念的再认识、再应用;核心公式、结论的再推导，从中体会基本的解题方法(如：等差、等比数列的通项公式前n项求和求和公式的产生过程),还要对典型例习题进行再解答，进行组合变式引申，挖掘其价值和功能。

**策略四、努力提高课堂教学的针对性.**

（1）课堂上要努力提高学生的运算能力，学生运算能力的提高，一方面给学生训练的时间，放手让学生去做，若做错了，不仅要知道为什么错，更要能够亲自演算出正确结果；另一方面，老师时刻对学生进行运算技术的指导。运算，不仅只是学生运算能力问题，更是一个运算水平与运算技能。特别是解析几何中的数式变形是有一定规律可寻的，老师要有耐心的给与学生示范，不能总认为运算只是学生的事，它与老师的合理指导是分不开的。

（2）课堂上要努力提高学生的阅读能力和审题能力。拿到一个问题，先要看清题目，其次要广泛联想，教师不要急于讲怎样做，要多引导学生思考如何找思路，让学生不仅知道怎么做，更知道为什么这么做！不仅能在教师引导下得到解答，更能在没有教师指导条件下，独立得出解答。

（3）课堂上要努力提高学生答题的规范性性。格式规范到位，教会学生用清晰、准确的符号语言，文字语言将思考成果有条理地表达出来。

(4)课堂上要努力落实数学思想方法的渗透，不断优化学生的思维品质。特别是函数与方程的思想、数形结合思想、分类讨论思想、化归与转化思想等这些重要的中学数学基本方法每堂课上都要一至二个的体现，针对对以上基本的数学思想方法的教学，其过程要有意识化隐为显，要注意提炼、归类、应用，真正做到既用具体方法解决问题，又用相应思想统摄思维、引领思考。

**策略五．强化知识之间的前后联系.**

高考数学题一般都会特别重视在知识的联结点上设计问题，以体现知识的横向联系，用来考查学生综合运用知识的水平和能力.尤其是重点主干知识之间的一些相互贯通要特别引起注意.例如，函数与方程，不等式，函数与导数，函数与不等式，向量与解析几何，概率与统计等以及它们之间的一些综合.尤其是综合性试题以知识网络的交汇点作为设计的起点、着力点，注意知识的联系与综合，注意对考生综合能力的考查，力图实现全面考查数学基础和数学素质的目标，同时，还必须继续重视对数形结合思想、分类讨论思想、转化与化归思想的考察，注意以图助算、列表分析、精算与估算相结合等计算能力的培养.

**策略六、提高训练实效性.**

通过有效训练,指导学生切实走出“懂而不会，会而不对，对而不全，全而不快”的怪圈。为此我们一般做到：课时作业限时完成；每周进行一次周考练。作业也好、考练也好，要做到：精心选题、限时完成、及时反馈、针对训练、落实反思。

**策略七、关爱每一位学生**

良好的师生关系是创造愉悦和谐课堂的基础，真诚地关爱和帮助每个学生，把“爱”字贯穿于整个教育教学过程的始终，“不抛弃、不放弃”每一个学生，让学生体会到爱的力量，使学生“亲其师、信其道、乐其教”，让爱转化为学生帮我们学习数学的动力。数学老师最狠的招式不是教学如何出神入化，我认为是：让学生热爱数学，喜欢数学，拼命的帮你学数学，这样，他的数学成绩不好才奇了怪了。

以上就是理科数学备课组本届高三复习计划与策略，只要我们在学校、年级领导的英明指导下认真工作，落实计划与策略，我想我们会出色的完成学校、年级领导交给我们的任务，力争取得全市第一的好成绩。

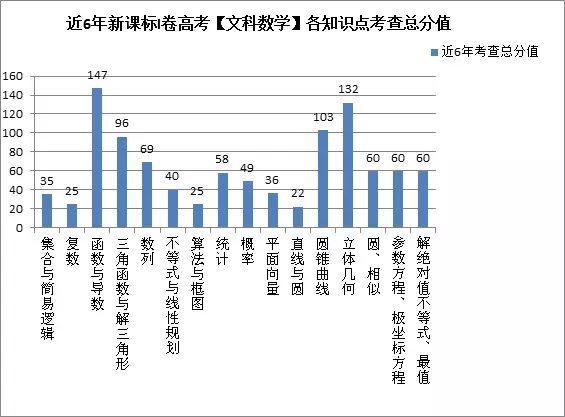
（覃业集：2016年下学期任教高三年级1425班数学。）

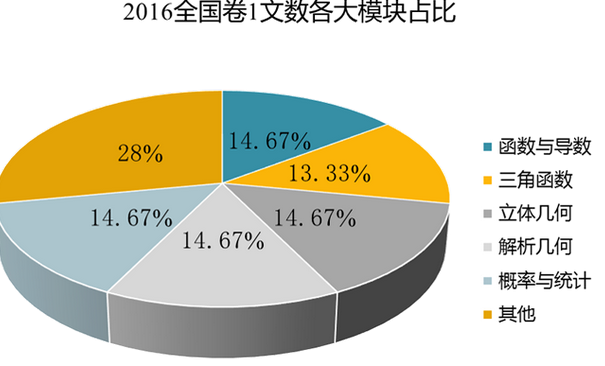
**2017届高三文科数学高考解读**

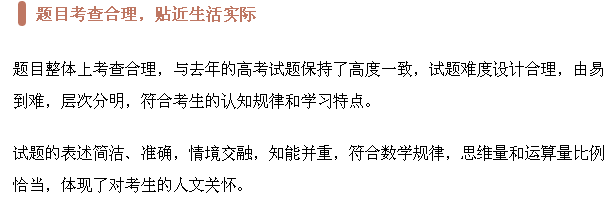
陈东山

**一、近三年全国1卷文科数学考查知识点的分布：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2014 | 2015 | 2016 |
| 1 | 集合(交集) | 集合（交集） | 集合（交集） |
| 2 | 三角不等式 | 平面向量 | 复数的乘法 |
| 3 | 复数的模 | 复数除法 | 古典概型 |
| 4 | 双曲线的离心率求参数 | 古典概型 | 解三角形 |
| 5 | 函数奇偶性 | 椭圆、抛物线 | 椭圆的离心率 |
| 6 | 向量 | 圆锥体积 | 三角函数图像的平移 |
| 7 | 三角函数的周期 | 等差数列 | 三视图-球的体积和表面积 |
| 8 | 三视图 | 三角函数图像单调区间 | 指对函数的比较大小 |
| 9 | 程序框图 | 程序框图 | 函数的图像（含导数） |
| 10 | 抛物线 | 分段函数求值 | 程序框图 |
| 11 | 线性规划求参数 | 三视图 | 立体几何的探究题 |
| 12 | 零点求参数范围 | 函数对称性求参数 | 函数与三角函数综合 |
| 13 | 古典概型 | 等比数列求和 | 平面向量 |
| 14 | 推理问题 | 二次函数切线 | 三角函数求值 |
| 15 | 解不等式 | 线性规划 | 直线和圆 |
| 16 | 解三角形 | 双曲线 | 线性规划应用题 |
| 17 | 数列 | 解三角形 | 数列 |
| 18 | 直方图、平均数与方差 | 面面垂直体积（四棱锥） | 作图-线面垂直体积 |
| 19 | 三棱柱 | 回归方程 | 概率与统计 |
| 20 | 圆 | 直线与圆（向量） | 抛物线 |
| 21 | 导数 | 函数与导数（零点、不等式） | 函数与导数（零点、不等式） |
| 22 | 选考内容 | 选考内容 | 选考内容 |







**命题规律：**

1.函数与导数：2-3个小题，1个大题，客观题主要考查函数的基本性质、函数的图像及变换、函数的零点、导数的计划意义等为主，也有可能与不等式等知识综合考查；解答题主要是以导数为工具解决函数、方程不等式等应用问题。

2.三角函数与平面向量：小题一般主要考查三角函数的图像与性质、利用诱导公式与和差角公式公式、倍角公式、正余弦定理化简求值、平面向量的基本性质与运算。解答题主要以正余弦定理为知识框架，以三角函数为依托进行考查，或向量与三角结合考查三角函数的图像与性质。另外，向量也可能与解析几何结合。

3.数列：2个小题或1个大题。小题以考查数列概念、性质、通项公式、前n项和等内容为主，属于中低档题；解答题以考查等差（比）数列通项公式、求和公式（尤其是错位相减求和）与递推关系数列为主等问题。

4.解析几何：2小1大，小题一般主要考查：直线、圆及圆锥曲线的性质为主，一般结合定义，借助图形可容易求解。大腿一般以直线与圆锥曲线的位置关系为命题背景，并结合函数、方程、数列、不等式、导数、平面向量等知识，考查方程中等综合问题，探求有关曲线性质，求参数范围，最值与定值，探求存在性问题等。

5.立体几何：2小1大，小题必考三视图，一般侧重于线线、线面、面面的位置关系，以及空间几何体的面积、体积计算的考查，另外特别注意球的组合体。解答题以平行、垂直、体积等为考查目标。几何体以四棱柱、四棱锥、三棱柱、三棱锥为载体进行考查，但同时也必须注意不规则几何体的考查。

6.概率与统计：1小1大，小题一般主要考查：频率分布直方图、茎叶图、样本的数字特征、独立性检验、几何概型和古典概型、抽样方法等。解答题常与其他知识如：简单抽样、频率分布直方图、茎叶图、独立性检验等知识结合起来考查。

7.不等式：小题一般考查不等式的性质及解法、基本不等式性质及应用、线性规划等。解答题一般与其他知识如数列、解析几何、函数为主要背景，不等式为工具进行综合考查，题目一般难度较大。

8.算法与推理：程序框图每年出现一个，一般与函数、数列等知识结合，难度一般，逻辑推理时有体现。

9.选考内容：几何证明主要考查圆内接四边形、圆的切线性质、圆周角与弦切角等性质、相似三角形、弧与弦的关系。试题均以解答题出现，难度不大，但初中所学的平面几何知识要比较熟练。坐标系与参数方程，主要考查极坐标系与直角坐标系的坐标与方程的互化，在极坐标系中的点、直线、圆的位置关系以及简单的计算。另外，就参数方程而言，主要考查参数方程与普通方程的互化，圆、椭圆、直线参数的几何意义，直线参数方程在直线与圆锥曲线的位置关系中，弦长、割线长等的计算问题。不等式主要考查是含绝对值的不等式，利用讨论方法去绝对值，或利用几何意义画图等。但教材中的柯西不等式、排序不等式还一直未在全国卷中考查过。

**二、数学高频考点：**

1.主干知识：函数，三角函数，数列，概率统计，立体几何，解析几何，不等式在高考命题中比重任然很大，尤其是作为解答题，它们始终是命题内容的主体。

2.非主干知识点：复数运算，三视图，程序框图，几何概型，逻辑用语，合情推理与演绎推理等知识及方法在选择题与填空题中出现，而且从2013—2016年中均出现，但强化基本知识与方法的考查。

3.能力考查：逻辑思维能力，运算能力，空间想象能力，阅读能力，创新能力，综合运用能力等。

4.文科学生要注意选修内容的考查，而且线性回归直线方程与非线性回归直线方程，概率与统计等知识点均可能出现在解答题中。

**三、高考成绩分析**

分析近三年我校与桃源一中、石门一中的成绩：

2014年文科高考数学成绩三校比较（湖南卷）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 澧县一中 | 桃源一中 | 石门一中 | 名次 | 备注 |
| 人数 | 433人 | 493人 | 514人 |  |  |
| 总均分 | 94.02 | 96.14 | 103.01 | 3 | -8.99 |
| 选择均分 | 39.18 | 38.90 | 40.21 | 2 | -1.03 |
| 填空均分 | 16.30 | 17.27 | 18.98 | 3 | -2.68 |
| 16题均分 | 8.07 | 8.03 | 9.15 | 3 | -1.08 |
| 17题均分 | 9.54 | 9.44 | 9.99 | 2 | -0.45 |
| 18题均分 | 7.85 | 8.27 | 9.17 | 3 | -1.32 |
| 19题均分 | 6.46 | 7.28 | 7.8 | 3 | -1.34 |
| 20题均分 | 3.63 | 3.82 | 4.18 | 3 | -0.55 |
| 21题均分 | 2.98 | 3.13 | 3.53 | 3 | -0.55 |

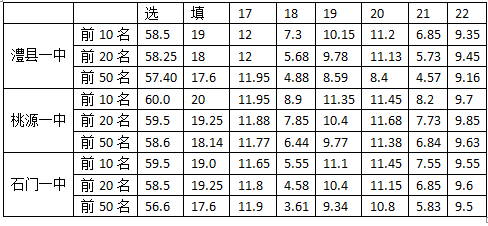
2015年文科高考数学成绩三校比较（湖南卷）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 澧县一中 | 桃源一中 | 石门一中 | 名次 |  |
| 人数 | 413人 | 515人 | 569人 |  |  |
| 总均分 | 101．33 | 101.53 | 103.58 | 3 | -2.28 |
| 选择均分 | 39.20 | 39.25 | 40.1 | 3 | -0.81 |
| 填空均分 | 16.80 | 16.98 | 17.45 | 3 | -0.65 |
| 16题均分 | 11.71 | 11.56 | 11.78 | 2 | -0.07 |
| 17题均分 | 10.75 | 10.73 | 11.47 | 2 | -0.72 |
| 18题均分 | 10.33 | 10.25 | 10.62 | 2 | -0.29 |
| 19题均分 | 6.26 | 5.31 | 5.98 | 1 | +0.95 |
| 20题均分 | 3.78 | 4.90 | 4.25 | 3 | -1.12 |
| 21题均分 | 2.50 | 2.55 | 1.92 | 2 | -0.05 |

**2016年文科高考数学成绩三校比较：（全国卷）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 澧县一中 | 桃源一中 | 石门一中 | 名次 | 备注 |
| 人数 | 430人 | 501人 | 542人 |  |  |
| 总均分 | 92.97 | 99.21 | 93.10 | 3 | -6.24 |
| 选择均分 | 47.51 | 48.68 | 46.78 | 2 | -1.17 |
| 填空均分 | 12.30 | 13.29 | 13.09 | 3 | -0.99 |
| 17题均分 | 11.94 | 11.09 | 11.28 | 1 | +0.66 |
| 18题均分 | 2.71 | 2.93 | 1.61 | 2 | -0.22 |
| 19题均分 | 5.31 | 6.08 | 5.11 | 2 | -0.77 |
| 20题均分 | 3.20 | 5.24 | 4.43 | 3 | -2.04 |
| 21题均分 | 2.16 | 4.04 | 2.97 | 3 | -1.88 |
| 22题均分 | 7.62 | 7.44 | 7.84 | 2 | -0.22 |

2016年全国卷文科数学三校比较：

****

四、近几年我校文科数学高考成绩优势与薄弱环节

近几年我校文科数学高考成绩在全市一直处于领先的位置，与桃源一中、石门一中相比但没有明显的优势，甚至有些知识环节还处于劣势。结合近几年的我校高考成绩，我校的明显优势有：1、学生整体的书写习惯与格式；2.选择、填空题中的基础题得分； 3. 解答题中的三角与数列题得分；4.概率统计内容；5.选修内容中的参数方程与极坐标。我校的薄弱环节：1.创新题型；2.知识综合性较强的题型；3.计算量较大的题型；4.解析几何大题；5.函数、导数、不等式中涉及到参数分类的问题等。

为了继续保持领先的位置，这就要求在高三的复习教学中，继续夯实基础知识的教学，注重给学生讲述用通性通法解题，进一步强化书写格式与书写习惯。在平时的练习与考试中，避免对单一知识的考查，加强学生对综合问题处理能力的训练，在课堂教学上鼓励学生要自己多动手演算，在对重要章节的复习时，要紧扣考试大纲与近几年的高考试题的特点，把握好方向，重点题型反复训练，如解析几何，函数、导数、不等式等解答题。总之，只要老师把握好准确的方向，学生的训练力度到位，学生整体的成绩就一定能得到提高。

五、从高考阅卷的角度看高三的复习教学

从高考阅卷组反馈信息来看，很多学生由于审题不清、书写不规范、运算能力差，参数的分类不清等原因造成了很多不必要的失分。特别是解答题部分，由于有的同学缺乏自信心，整个大题不动笔，必然是零分，但从阅卷给分的标准上的要求，只要把条件做简单的变形，把文字叙述的条件转换为数学符号就是得分点。例如：圆锥曲线的文字定义转化为等式，等差中项、等比中项转化为等式，导数基本公式，古典概型中的概率计算公式表述出来，都是可以得分的，但考试中，大部分的同学都是选择放弃。另外，书写不规范也是容易失分的，如：方程的解如有增根不写，轨迹中的限定条件漏掉，利用导数确定最值时，单调性不写等。

以上的很多失分的原因并不是由于智力因素造成的，因此，要想提高考试的分数，必须要注重细节，规范作答，冷静思考，解答题决不可整题空白。

基于以上的各种因素，这就对老师平时的教学提出了更高的要求，首先要培养学生在平时的作业与练习中养成规范书写的习惯（这不是高三这一年能完成的，必须从高一狠抓书写习惯），老师在阅卷或作业批改时对学生中不合要求的环节要当面指出，并告知如何改进。当然，这也要求老师在上课时黑板上的板书必须是规范的，要给学生予示范的作用。其次是培养学生的运算能力，数学课堂上学生要随时做好运算的准备，老师不能包办一切。通常绝大多数的学生只注重解题思维的过程，而忽略运算，这样就制约了学生运算能力的提高。最后是如何培养学生应考的技巧，从不会做的题目中，寻找得分点，尽量做到解答题都要动笔。这一点学生不是很清楚，要求老师在平时的考试后试卷评讲时要有针对性的对学生进行诱导，要让学生养成习惯。这样长期坚持下去，高考的平均成绩提高5分左右是完全可能的。

六、2017届备考复习计划(第一轮复习计划)

由高考的性质和近几年全国卷送分题和高难题少的特点，决定高考复习中，既要高度重视基础，又要着重对学生数学能力与综合素质的培养与提高，因而确定以夯实“三基”为根本，强化训练为手段、培养能力为目的的复习指导思想，通过三个轮次的复习，在明年的高考中，实现文科数学成绩达到全市前列的目标。

（一）学情分析

全年级文科个８班，其中平行班７个，根据文科学生的特点，一般公共自习课大部分学生不爱搞数学。因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。所有班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时文科班的学生普遍空间想象能力差，立体几何的图形想不清，画不出。要进一步加强训练。同时，客观题解题速度慢、准确率低，在这方面也要加强训练。因此在第一轮复习教学时一定要注重基础知识与基本技能的训练，强调学生自己动手，学生的作业尽量要进行限时，以达到提高学生的解题速度与解题技巧的训练。

（二）、一轮复习的教学目标

1、认真研究前几年的全国《高考考纲》，研究高考试题，把握全国高考卷与湖南省高考卷的差异及全国高考近几年的变化动向，有的放矢，提高复习课的效率。准确地把握教学的重、难点，有针对性地选配例题，优化教学设计，提高我们的复习质量。

2、充分调动学生学习积极性，增强学生学习的自信心。尊重学生的身心发展规律，做好高三复习的动员工作，调动学生学习积极性，因材施教,帮助学生树立学习的自信性。

3、注重学法指导，提高学生学习效率。教师要针对学生的具体情况，进行复习的学法指导，使学生养成良好的学习习惯，提高复习的效率，让学生养成反思的习惯；养成学生善于结合图形直观思维的习惯；养成学生表述规范，按照解答题的必要步骤和书写格式答题的习惯等。

4、高度重视基础知识、基本技能和基本方法的复习。 要重视基础知识、基本技能和基本方法的落实，守住底线，这是复习的基本要求。为此教师要了解学生，准确定位。精选、精编例题、习题，强调基础性、典型性，注意参考教材内容和考试说明的范围和要求，做到不偏、不漏、不怪，进行有针对性的训练。

5、教学中要重视思维过程的展现，注重学生能力的发展。教学中教师要深入研究，挖掘知识背后的智力因素，创设环境，给学生思考、交流的机会，充分发挥学生的主体作用，使学生在比较、辨析、质疑的过程中认识知识的内在联系，形成分析问题、解决问题的能力。养成他们动口、动脑、动手的习惯。

6、高中的“重点知识”在复习中要保持较大的比重和必要的深度。根据全国高考文科数学试题的突出特点：坚持重点内容重点考查，使高考保持一定的稳定性；在知识网络交汇点处命制试题。因此在函数、不等式、数列、立体几何、三角函数、解析几何、统计等重点内容的复习中，要注意轻重缓急，注重学科的内在联系和知识的综合。

7、重视“通性、通法”的总结和落实。教师要帮助学生梳理各部分知识中的通性、通法，把复习的重点放在教材中典型例题、习题上；放在体现通性、通法的例题、习题上；通过题目说通法，而不是死记硬背。进而使学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法，不断地提高解决问题的能力。

8、 渗透数学思想方法, 培养数学学科能力。 我们在复习中要加强数学思想方法的复习, 如转化与化归的思想、函数与方程的思想、分类与整合的思想、数形结合的思想、特殊与一般的思想等。以及配方法、换元法、待定系数法。坚持备课组集体备课，把握轻重缓急，避免重复劳动，切忌与学生实际不相符。

总之，我们要加强学习、研究，注重对学生、教材、教法和高考的研究，总结经验和吸取教训，搞好第一轮复习，为第二轮复习打好基础。

（陈东山：数学教研组长，2016年下学期任教高三年级1422班数学。）

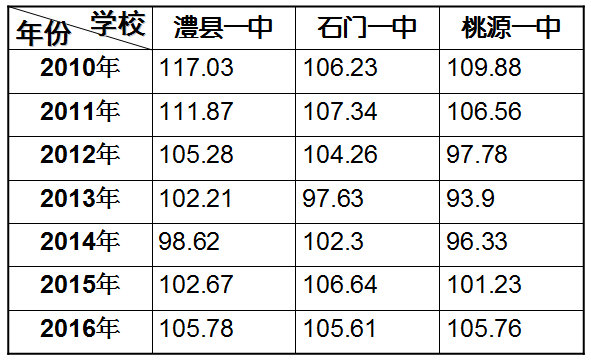
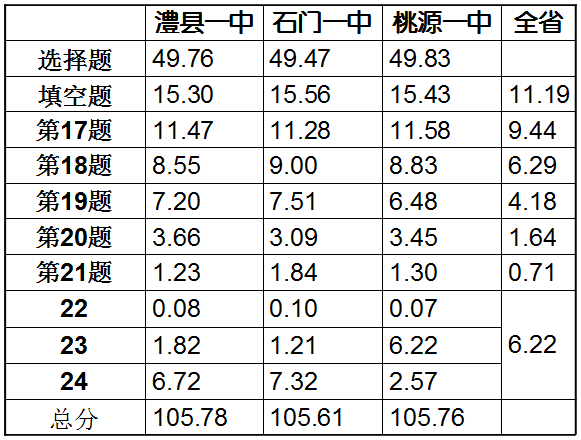
**2016年高考解读及备考建议**

彭慧燕

一、我校现状简介：

2016年的湖南高考，结束了长达12年的自主命题，恢复使用全国卷。2016届高三，在李安厚组长的带领下，全体数学老师勤勤恳恳、兢兢业业地踏实工作。大家分工协作，相互促进，教研氛围浓厚，共同组成了一个战斗力非常强劲的队伍，取得了可喜的成绩。

从历届成绩比较来看，我校理科数学一直都有很大的优势，从各题分数统计来看，我们平时强调的，重点强化训练的内容效果非常好。备课组全体老师认真研究了近年的全国I卷特征，全面把握考纲考情，制订了有效的复习计划，并在月考和周考练中，对重点知识、易错知识反复考查，精讲精析，所以本次高考效果比较理想，2017届高三相信在李斐组长的带领下，一定会取得更好成绩。



二、全国I卷整体评价：

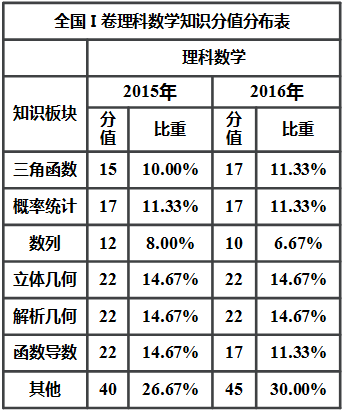
1. 回归教材，注重基础：

课本是教学之本，近年的高考命题一直都注意强化课本的作用。多数题目都可以在课本中找到原型，例如今年的第1、3、5、8、14、16，17题等。

理科第4题，考察几何概型，故事背景与必修3第137页例题相似；

理科第17题，正余弦定理的综合应用，与必修五相关章节的课后习题相似；

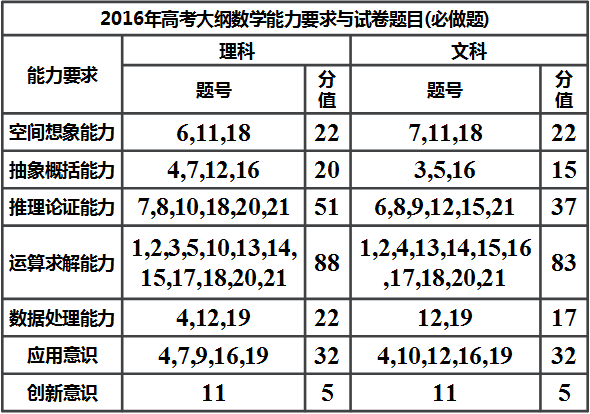
文理第16题，考察线性规划，就是必修3第85页例7的综合改编。

2．考查全面，重点突出：

题目设置上，重点考查主干内容，基础知识和通性通法，体现数学思想，考查计算能力，突出对基本数学素养的重视和“回归教材”的特点。

选择题，填空题考查了集合、复数、三角函数、概率、解析几何、向量、程序框图、二项式定理，线性规划等知识点，大部分属于常规题型。

解答题仍然考查几大主干知识：三角(数列)、概率与统计、立体几何、解析几何、函数与导数以及选做题，前三大题和选做题难度不大，解析几何与函数与导数大题，有一定难度，但很常规，平时练习过。

3．题型稳定，层次合理

今年高考数学试卷在试卷结构，题目数量，分值分布，难度设置，主干知识等方面与往年全国I卷基本一致，体现了高考的稳定性与延续性，如函数性质、三角函数图象与性质、三视图等近20个重点知识点和数形结合、转化思想、分类讨论等重要思想方法每年都考查，甚至同一卷中重复考查。但在难度上比近三年略微降低，特别是填空题压轴题。

4．适度创新，考查能力

2016年高考创新题，以能力立意，回避了套路题型，降低了运算量，加大了思维量，突出了对数学思想方法和能力的考查。绝大多数试题的解答方法、思维方式不是唯一，而是多种多样的。通过方法选择、解题时间长短，区分出学生能力的差异。

第7题：将奇偶性、函数导数与函数图象等知识迁移到创设的问题情境中，结合图形考查推理论证能力；

第12题：从函数的图象与性质关系角度命制试题，综合考查学生的识图，用图，计算能力，估算判断能力及逻辑思维能力。

5．联系现实，综合应用：

2016年高考数学试题命题，重视实际应用，弘扬优秀传统文化，体现了紧密结合社会实际和考生的现实生活的特点。

第4题：职员坐班车等待时间最少

第16题：以高科技企业的材料费和用工的合理搭配以求最大利润

第19题：以企业中采购机器数量以求费用最低作为决策依据作为命题背景

从总体上看，2016年全国高考数学试题，在传承与稳定的同时又能够适度创新，既贯彻了新课标的学习理念，又兼顾学生未来学习与发展的需求。

三、全国I卷考点分析：

(一)近年全国I卷理科数学考点分布统计

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **题号** | **2016年** | **2015年** | **2014年** | **2013年** | **2012年** |
| 1 | 集合 | 复数 | 集合 | 集合 | 集合 |
| 2 | 复数 | 三角恒等变形 | 复数 | 复数 | 概率 |
| 3 | 数列 | 简易逻辑 | 函数的性质 | 概率 | 复数 |
| 4 | 几何概型 | 概率 | 双曲线 | 双曲线 | 解析几何 |
| 5 | 双曲线 | 双曲线 | 概率 | 算法 | 数列 |
| 6 | 三视图 | 圆锥的体积 | 三角函数 | 立体几何 | 算法 |
| 7 | 函数图像 | 平面向量 | 程序框图 | 数列 | 三视图 |
| 8 | 不等式 | 三角函数图像 | 三角恒等变形 | 三视图 | 三角 |
| 9 | 程序框图 | 程序框图 | 线性规划 | 二项式 | 双曲线 |
| 10 | 解析几何 | 二项式定理 | 解析几何 | 解析几何 | 函数图像 |
| 11 | 立体几何 | 三视图 | 函数与导数 | 函数 | 立体几何 |
| 12 | 三角函数图像 | 函数与导数 | 三视图 | 数列 | 函数图像 |
| 13 | 平面向量 | 偶函数 | 二项式 | 平面向量 | 平面向量 |
| 14 | 二项式定理 | 解析几何 | 逻辑 | 数列 | 线性规划 |
| 15 | 数列 | 线性规划 | 平面向量 | 三角 | 概率 |
| 16 | 线性规划 | 解三角形 | 解三角形 | 函数 | 数列 |
| 17 | 解三角形 | 数列 | 数列 | 解三角形 | 解三角形 |
| 18 | 立体几何 | 立体几何 | 统计概率 | 立体几何 | 统计概率 |
| 19 | 统计概率 | 统计概率 | 立体几何 | 统计概率 | 立体几何 |
| 20 | 解析几何 | 解析几何 | 解析几何 | 解析几何 | 解析几何 |
| 21 | 函数导数 | 函数导数 | 函数导数 | 函数导数 | 函数导数 |
| 22 | 选修4 | 选修4 | 选修4 | 选修4 | 选修4 |

(二)高考理数高频考点解读：

现以近年全国I卷理科数学试题为范本，对各大知识板块的高考考查情况进行汇总分析：

1．集合与简易逻辑：基础题，主要考查交并补运算

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 |
| 集合 | 一元二次不等式  集合运算·交集 |  | 一元二次不等式集合运算·交集 | 给定集合间的关系 | 集合的含义  元素个数 |
| 简易  逻辑 |  | 命题真假判断  命题的否定 | 逻辑联结词  线性规划 |  | 命题真假判定 |

考向1：集合的概念与基本运算：集合的含义与表示，集合中元素的性质

考向2：集合与不等式的综合：绝对值不等式，一元二次不等式，分式不等式，指对不等式；

考向3：集合与函数综合：定义域，值域

考向4：简易逻辑：命题真假判断，全称命题与特称命题，充分条件与必要条件

【2016全国I·1】设集合，，则

A. B. C. D.

1. 复数：基础题，主要考查复数的运算与概念

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 |
| 复数 | 复数的四则运算  复数的模 | 复数的四则运算  复数的模 | 复数的四则运算 | 复数的四则运算  复数的虚部 | 复数的四则运算  几何意义 |

考向1：复数的基本概念与几何意义：实部，虚部，共轭复数，复数相等，复数的模，复数对应的复平面内的点

考向2：复数的四则运算：代数形式的四则运算及几何意义（重点考查除法）

【2016年全国I·2】设，其中，是实数，则

A.1 B. C. D.2

3．算法初步：中等以下难度，每年都有一道小题，主要考查循环结构。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 |
| 算法  初步 | 框图输出值  满足函数式 | 框图  求输出值 | 框图  求输出值 | 框图  两不等式取并 | 理解框图意义 |

考向1：程序框图：程序框图的识别（循环结构，条件结构），以结果的输出与条件补全为主；

考向2：算法语句（没有考查）

4．平面向量：基础题，一般结合平面向量的数量积

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 |
| 平面  向量 | 向量数量积  （坐标运算） | 平面向量基本定理；  向量的数量积  （与双曲线综合） | 线性运算，夹角  （与圆综合） | 向量数量积  （定义法） | 向量的模  （数量积） |

考向1：平面向量的概念与线性运算：向量的模，夹角，投影，加减法运算及其几何意义；

考向2：平面向量基本定理，向量共线，三点共线垂直，数量积运算，坐标运算

【2016全国I·13】设向量，，且，则\_\_\_\_

5．三角函数：小题考查三角恒等变换或三角函数的图象与性质或解三角形，难度中等；解答题中一般考查解三角形

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 |
| 三角  函数 | 三角函数的性质  （函数的零点）  函数的图象变换 | 三角函数的性质  （单调性）  和角差角公式  诱导公式 | 三角函数的概念  函数图象与性质  二倍角公式，  诱导公式 | 三角函数的  图象与性质  辅助角公式  （与数列综合） | 解三角形 |
| 解三角形 | 正余弦定理  三角形周长 | 正余弦定理  边的取值范围 | 正余弦定理  面积最值  （基本不等式综合） | 正余弦定理  求边长  求和角正切 | 正余弦定理  求角，边长 |

考向1：三角函数的概念：任意角，弧度制，三角函数线；

考向2：同角三角函数的基本关系与诱导公式；

考向3：两角和与差的三角函数，二倍角公式

考向4：三角函数的图象及其变换：平移变换，振幅变换，周期变换

考向5：三角函数的性质：主要考查单调性，周期性，对称性，最值

考向6：解三角形：正余弦定理，三角形的面积，与不等式综合求最值，在实际生活中求距离，高度，角度

【2016全国I·12】已知函数，，为图象的对称轴，且在单调，则的最大值为（　　）

A.11 B.9 C.7 D.5

【2016全国I·17】的内角，，的对边分别是，，，

已知

（1）求；（2）若，的面积为，求的周长.

6．不等式：主要考查线性规划，难度中等

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 |
| 解不等式 | 与集合综合 | 绝对值不等式 |  | 分段函数  （画图求范围） |  |
| 基本不等式 |  |  | 与解三角形综合  不等式证明 |  |  |
| 线性规划 | 应用题求最值  （整点，截距型） | 求最值  （斜率型） | 与命题综合  （最值，截距型） |  | 求最值  （截距型） |

考向1：解不等式：解一元二次不等式，指数对数不等式，分式不等式

考向2：基本不等式：求最值（一正二定三相等）

考向3：线性规划：简单的线性规划问题（截距型），非线性规划问题（距离型,斜率型）

【2016全国I·12】某高科技企业生产产品A和产品B需要甲、乙两种新型材料,生产一件产品A需要甲材料1.5kg，乙材料1kg，用5个工时；生产一件产品B需要甲材料0.5kg，乙材料0.3kg，用3个工时，生产一件产品A的利润为2100元，生产一件产品B的利润为900元。该企业现有甲材料150kg，乙材料90kg,则在不超过600个工时的条件下，生产产品A，产品B的利润之和的是大值为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_元。

7．立体几何：中档题，三视图每年必考

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 |
| 三视图 | 球  表面积，体积 | 半球，半圆柱  圆柱的  表面积 | 正方体内三棱锥  棱长最大值 | 圆柱和长方体  体积 | 三棱锥  体积 |
| 立几小题 | 线面角 | 圆锥  米堆体积 |  | 球截面圆内切  球的体积 | 球内接三棱锥  体积 |
| 立几大题 | 证面面垂直  求二面角余弦 | 证面面垂直  求线线角 | 证线线段相等  求二面角余弦 | 证线线垂直  求线面角正弦 | 证线线垂直  求二面角 |

考向1：空间几何体的三视图与直观图：斜二测画法，三视图

考向2：空间几何体表面积和体积：柱、锥、台、球的表面积和体积

考向3：点线面的位置关系的：点线面的位置关系，平行与垂直的判定和性质

考向4：空间角和距离：主要考查求空间角（几何法，向量法）

【2016全国I·6】如图，某几何体的三视图是三个半径相等

的圆及每个圆中两条互相垂直的半径，若该几何体的体积是

，则它的表面积是（ 　）

A. B. C. D.

【2016全国I·11】平面过正方体的顶点，平面，平面，则，所成角的正弦值为（　　）

A. B. C. D.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 |
| 数列小题 | 等差数列求和  等比数列  （与二次函数综合，求积的最大值） |  |  | 递推公式求  （等差数列基本量）  等比数列判定  数列单调性  （与解三角形综合）  等差数列求和 | 等差数列判定  （对称性）  数列前n项和  （分奇偶讨论） |
| 数列大题 |  | 等差数列判定  （求通项公式）  求前n项和  （裂项相消） | 等差数列的判定  存在性问题 |  |  |

8．数列：数列每年必考，小题为中档题，主要考查等差数列的判定和性质；解答题为容易题，主要考查求通项公式和前n项的和

考向1：数列的通项公式：简单的递推关系

考向2：数列的性质：单调性，周期性，最值

考向3：等差数列：定义（判定），性质，基本量的运算（通项，前n项的和）

考向4：等比数列：定义（判定），性质，基本量的运算（通项，前n项的和）

考向5：数列前n项的和：对裂项相消法与错位相减法考查频率较高

【2016全国I·15】设等比数列满足，，则的最大值为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9．概率与统计：通常为一小一大2道题目，并且都会融入实际问题，小题难度较低，一般与排列组合综合，解答题考查概率与统计的实际应用

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 |
| 排列组合 |  |  | 乘法原理 |  | 平均分组分配 |
| 二项式定理 | 特定项系数 | 特定项系数 | 特定项系数 | 二项式系数 |  |
| 概率小题 | 几何概型 | 相互独立事件  二项分布 | 古典概型  对立事件 |  | 相互独立事件  正态分布 |
| 概率大题 | 分布列和期望  决策问题 |  | 正态分布  二项分布  数学期望与方差 | 互斥事件  条件概率  分布列和期望 | 随机事件的概率  古典概型，方差  分布列和期望 |
| 统计 | 统计图表 | 线性回归  非线性回归 | 频率分布直方图  求平均数和方差  正态分布求期望 | 抽样方法判定 |  |

考向1：排列组合：分类原理，分步原理，捆绑法，插空法，特殊元素优先法等

考向2：二项式定理：特定项或特定项的系数，二项式系数和，各项系数和

考向3：概率：相互独立事件和条件概率，二项分布与正态分布，离散型随机变量的分布列和期望,方差

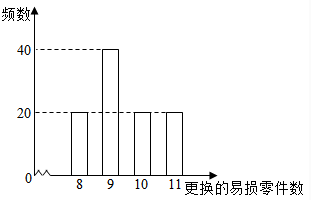
考向4：统计与统计案例：抽样方法，样本的数字特征，统计图表（频率分布直方图，茎叶图，条形图），回归分析，独立性检验（没有考查）

【2016全国I·4】.某公司的班车在7:30，8:00，8:30之间到达发车站乘坐班车,且到达发车站的时刻是随机的，则他等车时间不超过10分钟的概率是（　　）

A. B. C. D.

【2016全国I·14】的展开式中，的系数是\_\_\_\_\_\_\_\_\_

【2016全国I·19】某公司计划购买2台机器，该种机器使用三年后即被淘汰，机器有一易损零件，在购进机器时，可以额外购买这种零件作为备件，每个200元.在机器使用期间，如果备件不足再购买，则每个500元.现需决策在购买机器时应同时购买几个易损零件，为此搜集并整理了100台这种机器在三年使用期内更换的易损零件数，得下面柱状图：

以这100台机器更换的易损零件数的频率代替1台机器更换的易损零件数发生的概率，记表示2台机器三年内共需更换的易损零件数， 表示购买2台机器的同时购买的易损零件数.

（1）求的分布列；

（2）若要求，确定的最小值；

（3）以购买易损零件所需费用的期望值为决策依据，在与之中选其一，应选用哪个？

10．解析几何：至少有1道小题，对离心率考查频率较高，解答题通常考查抛物线、椭圆或圆的性质，直线与二次曲线的关系等，综合性强，计算量偏大

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年份 | 解析几何小题 | 解析几何大题 |
| 2016 | 双曲线的定义和性质（一般方程）  抛物线的定义和性质（焦准距） | 直线与圆的位置关系，轨迹方程（椭圆定义）  直线与椭圆的位置关系（设而不求，定值问题） |
| 2015 | 双曲线的定义（求范围）  圆标准方程（与椭圆综合） | 直线与抛物线的位置关系（与导数综合）  （设而不求，定点问题） |
| 2014 | 双曲线的渐近线  抛物线过焦点（线段比例）  椭圆性质（位置，最值） | 直线方程，椭圆定义与标准方程  直线与椭圆的位置关系  （基本不等式，面积最大值） |
| 2013 | 双曲线的渐近线和离心率  直线与椭圆位置关系（中点弦）  求椭圆方程（定义，点差法） | 直线与圆，圆与圆的位置关系  轨迹方程（椭圆定义）  直线与椭圆的位置关系（求弦长） |
| 2012 | 椭圆离心率  双曲线（定义和性质） | 抛物线定义，抛物线性质  圆的方程，直线与圆的位置关系  抛物线定义，直线与抛物线的位置关系（距离） |

考向1：直线方程，直线与直线的位置关系

考向2：圆的方程，直线与圆的位置关系

考向3：椭圆：定义，标准方程，性质及应用，直线与椭圆的位置关系

考向4：双曲线（只考小题）：定义，标准方程，简单几何性质（范围，定点，对称性，离心率，渐近线）

考向5：抛物线：定义，标准方程，性质

【2016全国I·5】已知方程表示双曲线，且该双曲线两焦点间的距离为4，则*n*的取值范围是（　　）

A.(–1,3) B.(–1,) C.(0,3) D.(0,)

【2016全国I·10】以抛物线*C*的顶点为圆心的圆交*C*于*A*，*B*两点，交*C*的准线于*D*，*E*两点.已知|*AB*|=，|*DE|=*，则*C*的焦点到准线的距离为（　　）

A.2 B.4 C.6 D.8

【2016全国I·20】设圆的圆心为*A*，直线*l*过点*B*（1,0）且与*x*轴不重合，*l*交圆*A*于*C*，*D*两点，过*B*作*AC*的平行线交*AD*于点*E*.

（I）证明为定值，并写出点*E*的轨迹方程；

（II）设点*E*的轨迹为曲线*C*1，直线*l*交*C*1于*M*,*N*两点，过*B*且与*l*垂直的直线与圆*A*交于*P*,*Q*两点，求四边形*MPNQ*面积的取值范围.

11．函数与导数：小题中主要考查基本初等函数、函数的性质等，为简单题，作为小题压轴时，多与导数结合，考查零点，最值问题，难度较高；解答题中主要考查导数在解决函数问题中的综合应用

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年份 | 函数小题 | 函数大题 |
| 2016 | 知式选图（求导，研究函数性质） | 零点个数，求参数范围（分类讨论）  证明不等式（极值点偏移） |
| 2015 | 函数零点，求参数范围  函数的性质（奇偶性） | 求过某点的切线  讨论函数的零点个数（数形结合） |
| 2014 | 函数的性质（奇偶性）  三次函数零点，求参数范围 | 由在某点的切线求2个参数的值  证明不等式（利用导数，最值） |
| 2013 | 分段函数，画图求参数范围  函数的性质（对称性，最值） | 由在某点的切线求4个参数的值  恒成立求参数范围 |
| 2012 | 函数的图象（求导，研究函数性质）  两函数上两动点间的距离的最值（反函数） | 求函数解析式和单调区间  不等式恒成立求最值（分类讨论） |

考向1：函数的概念：定义域，值域，解析式，分段函数

考向2：函数图象与基本性质：单调性，最值，奇偶性，周期性，对称性，图象

考向3：指数函数，对数函数，二次函数与幂函数：图象与性质，一般不单独命题，而是与函数的性质，导数综合考查

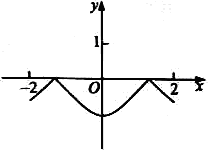
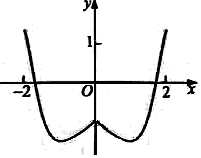
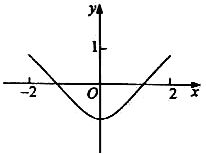
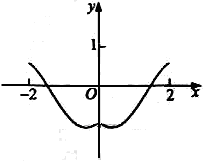
考向4：函数与方程：三种增长模型，函数的零点与方程根的关系，一元二次方程根的存在性和个数，二分法

考向5：导数的几何意义及运算：导数概念的实际背景，导数的几何意义（区别过某点的切线和在某点的切线），导数的计算

考向6：导数的应用：导数与单调性的关系，函数在某点存在极值的充要条件，求极值，最值，实际问题

考向7：定积分与微积分基本定理（未考查）：定积分的实际背景，概念，曲边梯形的面积，求定积分（牛莱公式，几何意义）

【2016全国I·7】函数|在[–2,2]的图像大致为（　　）

A. B. C. D.

【2016全国I·21】已知函数有两个零点.

（I）求的取值范围；

（II）设，是函数的两个零点，证明：

12．选修4系列：一直都是三选一，以解答题形式出题，难度不大

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016 | 2015 | 2014 | 2013 | 2012 |
| 4-1 | 证线圆相切  证线线平行 | 证切线  求角大小 | 证两角相等  证正三角形 | 证两边相等  证三角形相似 | 证两边相等  证三角形相似 |
| 4-4 | 参方化极方  由交点求值  （极坐标应用） | 求极坐标方程  由交点求面积  （极坐标应用） | 参方与普方互化  求线段最值  （参方转化） | 化参方为极方  求交点极坐标  （参数方程） | 求四点直角坐标  求距离  （平方和的范围） |
| 4-5 | 画分段函数图象  解绝对值不等式 | 解绝对值不等式  求参数范围 | 基本不等式最值  存在性问题 | 解不等式  求参数范围 | 解不等式  求参数范围 |

考向1：几何证明选讲：相似三角形的判定与性质，圆中的相关定理与有关线段

考向2：坐标系与参数方程：极坐标，参数方程（主要考查圆，椭圆，直线），几种方程的互化；

考向3：不等式选讲：绝对值不等式的几何意义，绝对值三角不等式及其几何意义和向量表示，基本不等式，证明不等式的方法（比较法，综合法，分析法），恒成立求参数的取值范围。

**(三)高考题型分析及备考策略：**

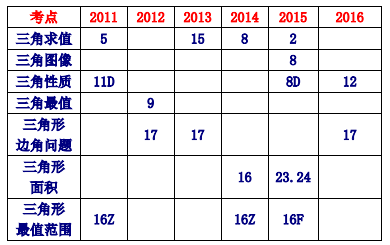
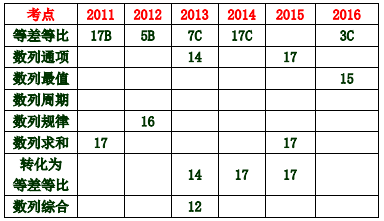
纵观2012—2016年高考我们发现，选择题与填空题知识点与命题方向的变化相对较多，集合、复数、程序框图、三视图、平面向量、数列、三角问题为高频考点，几乎每年都有考查。解答题变化相对较少，题型与分值固定，为三角(或数列)，立体几何，概率与统计、解析几何、函数与导数，选修4系列。

1、三角函数、数列

全国新课标Ⅰ卷对于三角与数列的考查，当数列作为大题时，一般不设置数列小题，同时以三角作为压轴填空题。当三角作为大题时，至少两道数列小题。

三角题量：1大2小，分值：15-17分；

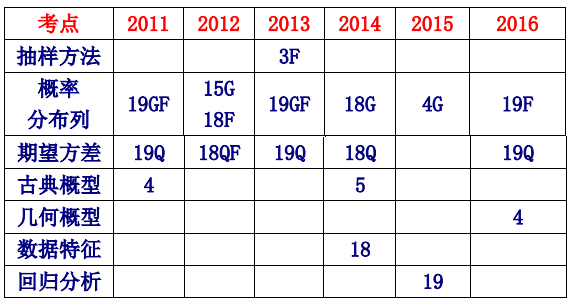
数列题量：1大或2小，分值：10-12分。



三角备考策略：(1)三角恒等变换与求值中，热点是和角，差角，倍角，需掌握基本概念，记忆公式，定理；(2)三角函数图象和变换考查略多，既考查图象又考查性质；(3)解斜三角形为必考内容，每年都有考查，应强化训练。

数列备考策略：(1)基本知识要落实，基本技能的训练要落实；(2)强化等差数列和等比数列的判定，基本量的运算，对Sn和an的关系式，强化n=1时的验证，形成严谨的数学思维习惯，做到不失分；(3)注意知识系统性及与其它知识的关系，如数列与函数的联系；数列单调性与函数单调性的联系。

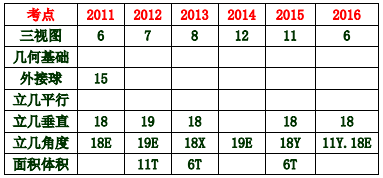
2、概率与统计

对于概率统计的考查，概率分布列每年必有考查，统计部分难度呈上升的趋势，侧重对统计图表、独立性检验与回归分析的考查.

题量：1大2小，分值：15-17分；

概率统计备考策略：(1)掌握常见解决排列组合问题的方法；(2)二项分布难度较大，要进行针对训练，并能区分二项分布与超几何分布；（3）统计问题，要体会其实际意义，了解回归分析和独立性检验的原理，能结合所经过的定点求回归直线方程。

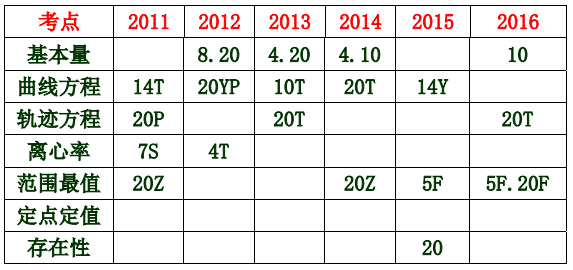
3、立体几何

题量：一大两小。

小题中，必有一道与三视图有关的试题，而且考查难度有加大的趋势。立体几何大题*，*均是一证一求。第一问的证明，多与垂直有关，需用传统几何法解决，第二问的求解，均是求角，线线角、线面角、二面角均有涉及。

备考策略：(1)理解三视图的作法并准确还原，要关注与球有关的切和接的组合体问题；（2）不忽视传统几何法，对证明过程进行规范化训练，尤其是由面面垂直推导线面垂直；（3）向量法要强化先垂直再建系的意识，争取不失分，对三种角的向量公式要能准确运用。

4、解析几何

题量：一大两小，分值22分不变。

备考策略：(1)要求学生理解记忆基本知识和方法，如直线方程，圆锥曲线的定义，标准方程，几何性质（离心率和渐近线）； (2) 教学中注重通性通法，解答过程应严谨规范，重点题型讲透练透，培养数形结合思想和运算求解能力；（3）几类常规题：

①距离问题:线段的长度,点到直线的距离,

②面积问题:三角形面积,四边形面积

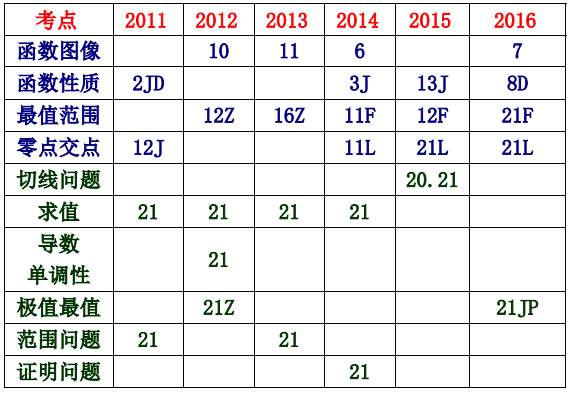
③位置问题:直线的交点问题,直线与圆锥曲线的位置关系

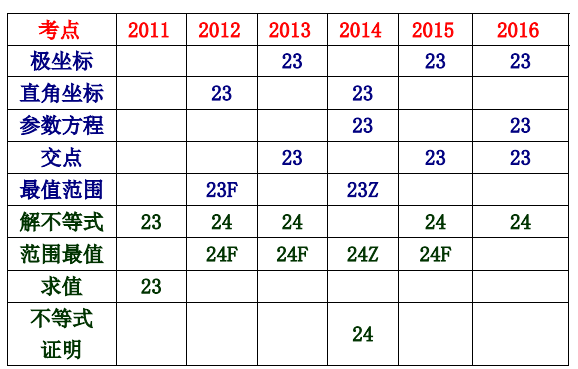
④轨迹问题:点满足一定关系时的曲线方程

以直线与圆、椭圆(或抛物线)的位置关系为命题背景的综合问题，应结合函数、方程、数列、不等式、导数、平面向量等知识求解，探求有关曲线的性质，求参数的取值范围，求最值与定值，探求存在性等。

5、函数与导数

题量：两小一大，考试分值为22分。对函数的考查，主要以函数为载体，以导数为工具，考查函数图象、极(最)值、单调性及其应用。

备考策略：（1）让学生理解函数的概念，掌握好各类基本初等函数的结构特征和基本性质（单调性、奇偶性、周期性、对称性），并能将其用于解决具体问题之中。(2) 掌握常见题型：①导数的切线，求函数的极值和最值，求函数的单调区间，证明函数的单调性等；②含参数函数的极值问题，分类讨论思想及解不等式，利用分离变量法求参数的取值范围等；(3)教学中利用导数研究三次函数及与和有关的函数的图象特征和性质；形成函数与方程思想，数形结合思想，真正树立函数观念和变量意识，并能主动利用导数、方程、不等式处理问题。

6、选修4系列

全国新课标Ⅰ卷对选做题的模式均为“三选一”，每年高考卷中此部分内容的试题文理科完全相同。

每题都有两个小问，第1小问较简单，第2小问难一点。其中第一部分是几何证明选讲，主要考查圆的一些性质及证明问题；第二部分是极坐标与参数方程，基本上没有变化，都是圆、直线、椭圆的参数方程与极坐标方程试题，非常注重对于极坐标与参数方程的本质特征的应用；第三部分是不等式选讲，一般考查绝对值不等式的解法，均值不等式，热点为绝对值不等式的解法，及最值和参数取值范围问题，难度相对稳定。

全国Ⅰ卷数学试题，紧扣考试大纲，强调基础与能力并重，突出考查中学数学核心内容，我们在复习中应团结协作，潜心研究，把握命题方向，科学备考，让复习更高效。

（彭慧燕：2016年下学期任教高三年级1413、1414班数学。）

**2017届高考英语解读**

刘清东

高考，常考常新；高考题，常做常新；高考解读年年做，但给我的感受是：解决了一些通识性的问题，如阅读理解命题的特点及种类，语法填空、短文改错对于哪些知识点的考查以及命题特点等等。但面对澧县一中这群优秀的学生群体，作为老师的我们，创造性地运用高考解读的成果，特别是把高考命题的思想实实在在地落实到日常教学，总显不足，这不能不说是无奈的遗憾！

反思自己的教学历程以及我们的教学现状，结合年年做高考题的感受，我将从以下三个方面解读高考：阅读教学、语法教学、写作教学。

**阅读教学**

**一、阅读选择**

全国高考卷从整体上看，从听力到写作六大题型，全部是语篇的考查，得阅读者得天下，一点也不为过。阅读能力滞后，其他能力免谈，因此，高中阅读教学至关重要。

要真正提高阅读教学的实效性，确实提高学生的阅读技能，丰富学生的阅读素养，我们迫切需要解决好两个问题：阅读教学的实质是什么？在日常的阅读教学中，我们做了什么？坦率地说，应对了这么多年的湖南高考，我们几乎形成这样的定势：阅读教学更多地把重心放在高考阅读设题类型、不同类型的试题怎样解答上，简单说，就是告诉学生怎样做题。做了近几年全国高考阅读理解题，做了一些探讨，真是有种“耳目一新”之感，反思我们的阅读教学，确确实实与高考要求有些差距，我们目前的阅读教学是不是存在以下不足：两个误区、三个滞后、四个结果。

两个误区：仅靠细节定位查找；仅靠上下文猜测词义。

三个滞后：文章主旨提炼能力；判断推理能力；作者观点态度的感受体验。

四个结果：缺乏对文章的整体把握，只有零散的信息或模糊的概念；信息捕捉不准，凭自己的感觉，带有很强的个人色彩（不是看作者怎么说，而是凭自己的臆断和想象）；对于捕捉到的信息，缺乏必要的处理（不顾及上下逻辑，断章取义或是信息整合能力差）；遇到难题时心里紧张，思维混乱，遇到易题时掉以轻心，掉入陷阱。

我们不妨回顾梳理一下考纲对于阅读的要求以及近几年高考阅读选择题的设题类型：细节理解；词义猜测；主旨要义；推理判断；观点态度。

下面我就2016年及近几年高考阅读理解的相关数据和大家一起做一些探讨。

2016年（D）

The meaning of silence varies among cultural groups. Silences may be thoughtful, or they may be empty when a person has nothing to say. A silence in a conversation may also show stubbornness, uneasiness or worry. Silence may be viewed by some cultural groups as extremely uncomfortable; therefore attempts may be made to fill every gap (间隙) with conversation. Persons in other cultural groups value silence and view it as necessary for understanding a person’s needs.

Many Native Americans value silence and feel it is a basic part of communicating among people, just as some traditional Chinese and Thai persons do. Therefore, when a person from one of these cultures is speaking and suddenly stops, what may be implied (暗示) is that the person wants the listener to consider what has been said before continuing. In these cultures, silence is a call for reflection.

Other cultures may use silence in other ways, particularly when dealing with conflicts among people or in relationships of people with different amounts of power. For example, Russian, French, and Spanish persons may use silence to show agreement between parties about the topic under discussion. However, Mexicans may use silence when instructions are given by a person in authority rather than be rude to that person by arguing with him or her. In still another use, persons in Asian cultures may view silence as a sign of respect, particularly to an elder or a person in authority.

Nurses and other care-givers need to be aware of the possible meanings of silence when they come across the personal anxiety their patients may be experiencing. Nurses should recognize their own personal and cultural construction of silence so that a patient’s silence is not interrupted too early or allowed to go on unnecessarily. A nurse who understands the healing (治愈) value of silence can use this understanding to assist in the care of patients from their own and from other cultures.

**短文分析：**本文是一篇说明文。介绍了沉默在不同文化中的不同含义以及对沉默的积极利用。考查了学生对不熟悉事物的理解能力，搞清是什么、为什么、怎么用。同时这篇素材也是对学生跨文化交际意识培养的积极暗示。

**试题分析：**

1. What does the author say about silence in conversations?（C）（1280人）

A. It implies anger. B. It promotes friendship.

C. It is culture-specific. D. It is content-based.

本小题考查考生把握文章大意的能力。其实就是解决“是什么”的问题。

沉默是什么？根据文章前三段段首句“The meaning of silence varies among cultural groups”“Many Native Americans value silence and feel it is a basic part of communicating among people”和“Other cultures may use silence in other ways...”可知沉默在不同文化中是有特定含义的。

1. Which of the following people might regard silence as a call for careful thought?（A）（1333人）

A. The Chinese. B. The French. C. The Mexicans. D. The Russians.

本小题考查考生理解文中具体信息的能力。

根据第二段最后一句“In these cultures, silence is a call for reflection.”可知，这些文化中沉默代表思考。再结合上文，“这些文化”包括“Many Native Americans...some traditional Chinese and Thai persons”。本题部分考生出错的原因是对reflection一词词义不熟悉，没能迅速找到关键定位词。

1. What does the author advise nurses to do about silence? （D）（1291）

A. Let it continue as the patient pleases.

B. Break it while treating patients.

C. Evaluate its harm to patients.

D. Make use of its healing effects.

本小题考查考生理解文中具体信息的能力。

根据最后一句“A nurse who understands the healing value of silence can use this understanding to assist in the care of patients from their own and from other cultures.”可知作者建议医护人员要利用沉默的治愈价值。

1. What may be the best title for the text?（B）（1401人）

A. Sound and Silence

B. What It Means to Be Silent

C. Silence to Native Americans

D. Speech Is Silver; Silence Is Gold

本小题考查考生把握全文主旨大意的能力。

最佳标题解决的还是“是什么”的问题，通篇都在介绍沉默的不同含义，答案不难选出。

数据结果显示**：**D篇文章从整体上看，是学生做得最好的，成功率较高。究其原因，我认为不外乎这一点：通过师生的共同努力，对于行文结构比较明显的文章，学生还是能够从容应对。但是纵观全国卷文章的特点，这样的文章实在太少。记叙文说东道西，加上时而不时穿插一些长句难句，学生读起来混混沌沌，理不清线索，抓不到主旨，更不用说体验作者的观点态度；议论文、说明文的行文往往不是很单一，学生的思维转换跟不上作者的节奏。下面我们看一看近几年高考学生做的不是很好的题。

**细节题**：

2016全国卷1 B篇

***“In the 1960s we were all a little wild and couldn’t get away from home far enough or fast enough to prove we could do it on our own,”*** says Christine Crosby, publisher of *Grand*, a magazine for grandparents. **“We now realize how important family is and how important it is to be near them, especially when you’re raising children.”**

27. What did Crosby say about people in the 1960s?（C）(942人)

A．They were unsure of themselves.

B．They were eager to raise more children.

C．They wanted to live away from their parents.

D．They had little respect for their grandparents.

本小题考查考生简单判断和推理的能力。

根据第三段第一句“In the 1960s we were all a little wild and couldn’t get away from home far enough or fast enough to prove we could do it on our own,”可知那时的人们一心希望离家越远越好、越快越好。本题出错主要原因在于考生对**“can’t...enough表示越……越好”**不熟悉，而按字面理解成了“没能力离家足够远”。

定位信息点很容易。但如果不结合文章的主旨：老人和孙子辈居住在一起是一种趋势。以及下文，信息句很难理解，也很容易错选。

**词义猜测题**：

2014年全国卷1 第33题

Mark Turin，a scientist at the Macmillan Center，Yale University，who specializes in the languages and oral traditions of the Himalayas，is following in that\_tradition．His recently published book，*A* *Grammar* *of* *Thangmi* *with* *an* *Ethnolinguistic* *Introduction* *to* *the* *Speakers* *and* *Their* *Culture*，grows out of his experience living，working，and raising a family in a village in Nepal．

33．What does “that tradition” in Paragraph 3 refer to? （A）

A．Having full records of the languages．

B．Writing books on language teaching．

C．Telling stories about language users．

D．Living with the native speakers．

2015全国卷1 第31题

***The fine selection of the major works*** was done in close collaboration (合作)with the Museo Nacional Reina Sofia in Madrid, Spain, and with contributions from other institutions like the Salvador Dali Museum in St. Petersburg.

31. What does the word “contributions” in the last paragraph refer to?

A. Donations. B. Projects. C. Artworks. D. Documents.

这两题设题的共同点：猜测常见词在语境中的特定含义。2014年第33题，在信息点中的上下文找不到答案，根据文章主旨：语言学家们积极从事濒临灭绝语言的记载工作。2015年第31题，如果不根据文章主旨及本段的主旨句，则更容易掉入陷阱选（A）

2016年 C篇 第29题

I am peter Hodes, a volunteer stem cell courier. Since March 2012, I've done 89 trips — of those, 51 have been abroad. I have 42 hours to carry stem cells (干细胞) in my little box because I’ve got two ice packs and that’s how long they last. In all, from the time the stem cells are harvested from a donor (捐献者) to the time they can be implanted in the patient, we’ve got 72 hours at most. So I am always conscious of time.

29. Which of the following can replace the underlined word “courier” in Paragraph1? （B 1100人）

A. provider B. delivery man C. collector D. medical doctor

本小题考查考生词义猜测的能力。

根据“...I’ve done 89 trips of those, 51 have been abroad. I have 42 hours to carry stem cells in my little box...”可知我的任务就是运送干细胞，所以猜测词义为“运送人员”。

通过以上两大类设题不难发现，命题者更多地依赖语境，要求考生理解文章的主旨，弄清文章的行文逻辑，分析文章的篇章结构，纯粹依靠信息定位的所谓信息比对题基本上只在A篇。

**主旨要义，推理判断题，信息归纳**：

2016年A篇

24. What can we infer about the women mentioned in the text? （C 958人）

A. They are highly educated. B. They are truly creative.

C. They are pioneers. D. They are peace-lovers.

本小题考查考生简单判断和推理的能力。

题干其实是要求学生找出文中四位女性的共同点，但她们的事迹各不相同，共同点只能是从各自的事迹中推理出同类的部分。由第二段的“...Addams became the first American woman to win the Nobel Peace Prize”,第三段的“If it weren’t for Rachel Carson, the environmental movement might not exist today”，第四段的“...the first woman to join the U.S. Supreme Court”，第五段的“...kicked off the civil-rights movement”可知，她们都是自己领域的第一人，故“They are pioneers”。

2016年B篇

**Moving is not for everyone.** Almost every grandparent wants to be with his or her grandchildren and is willing to make sacrifices, **but sometimes it is wiser to say no and visit frequently instead**. Having your grandchildren far away is hard, especially knowing your adult child is struggling, **but giving up t**he life you know may be harder.

28. What does the author suggest the grandparents do in the last paragraph? （A）（825人）

A. Make decisions in the best interests of their own.

B. Ask their children to pay more visits to them.

C. Sacrifice for their struggling children.

D. Get to know themselves better.

本小题考查作者的观点态度。

第四段首句“Moving is not for everyone”已经说明“移居并非适合每一个人”，再结合下文“Having your grandchildren far away is hard, especially knowing your adult child is struggling, but giving up the life you know may be harder.”可知“（祖父母）得知孩子们在异地艰苦的生活，是很难过的，但（祖父母）放弃自己熟悉的生活也许会更难过”，所以推断出作者建议“作选择时要慎重，要以自己最大的需求为衡量标准”。

2016年高考阅读理解四篇文章，整体难度不大，难点在完型填空。推荐各位读一读2013-2015年的阅读理解，每套试卷，均有两篇有难度的文章。2015年：（B）纽约人在寒冷的周末去弗罗里达度假，（D）心里学家在法国巴黎开“心里咖啡馆”；2014年（C）：驯兽师训训练狮子延伸到面临众多选择，人们总难以做决断；2013年（B）婴儿是否能感知数量，2013年（C）一知半解式的读书。

应对策略：

1.培养良好的阅读习惯，提高阅读训练的效度。

习惯培养在于老师的引导，对于一中学生更为重要，总体说来，一中学生基础、能力都属上乘，只要引导得当，学生自我拓展的空间很大。在阅读教学中，决不能把阅读理解看成简单的信息定位查找，应从培养学生阅读素养入手，解决好是什么，为什么，怎么做等等这些问题。培养学生提炼主旨，弄清行文逻辑、篇章结构，感受体验作者的情感态度。确实落实好教材每个单元的reading strategy以及reading和project两个部分的阅读指导。

2.全国高考卷长难句多，思维含量大，注重培养学生良好的思维品质。

3.词汇灵活使用，熟词新义和派生词屡见不鲜，加强词汇积累。

仅2016年，在题干和选项中就出现了这些词：be noted for, discrimination, civil-rights movement,ties, cultural-specific等。

4.以提高学生阅读能力为核心，在此过程中，注重提炼方法。

**二、阅读7选5**

阅读选择题特点：以学生的泛读量为前提，以学生的阅读理解能力为基础，更加注重文章的篇章结构，行文逻辑，是较为精准的阅读，类似于完形填空。可从三方面提高学生的阅读精准性：词汇复现、格式标记、设题位置。

设题位置：根据设题位置，可以揣测此题所考查的方向（仅是思考方向）。段首一般为主旨句；段中一般为过度句，行文逻辑考查，倾向于词汇复现；短尾为段落总结句，或承上启下。

词汇复现：必须是合乎行文逻辑的同义词、近义词、代词等的再现

格式标记：所谓格式标记，就是文章的展开方式，即篇章结构模式，近几年高考多用总分总的模式。（module10 第2、3单元语法）

文章的行文模式：topic→supporting paragraphs→concluding paragraphs

每段文章：topic sentence→supporting sentences→concluding sentences

这些模式所依托的标志词：

Some…others…still others; one…another; first…second…third…the last; besides, also等。

2016年7选5

根据短文内容，从短文后的选项中选出能填入空白处的最佳选项。选项中有两项为多余选项。

Secret codes (密码) keep messages private. Banks, companies, and government agencies use，secret codes in doing business, especially when information is sent by computer.

People have used secret codes for thousands of years. 36D Code **breaking** never lags (落后) far behind code making. The science of creating and reading coded messages is called cryptography.

There are three main types of cryptography. 37E **For example**, the first letters of “My elephant eats too many eels” spell out the hidden message “Meet me.”

38G You might represent each letter with a number, for example. Let’s number the letters of the alphabet, in order, from 1 to 26. If we substitute a number for each letter, the message “Meet me” would read “13 5 5 20 13 5.”

A code uses symbols to replace words, phrases, or sentences. To read the message of a real code, you must have **a code book**. 39F For example, “bridge” might **stand for** “meet” and “out” might stand for “me.” The message “Bridge out” would actually mean “Meet me.” 40A **However,** it is **also** hard to keep a code book secret for long. So codes must be changed frequently.

A. It is very **hard** to break a code without the code book.

B. In any language, some letters are used more than others.

C. Only people who know the keyword can read the message.

D. As long as there have been codes, people have tried to break them.

E. You can hide a message by having the first letters of each word spell it out.

F. With a code book, you might write down words that would **stand for** other words.

G. Another way to hide a message is to use symbols to stand for specific letters of the alphabet.

我校答题情况如下：36题1467人，37题1455人，**38题1357人，39题1365人，40题1188人。**

**短文分析：**本文是一篇说明文，介绍了密码的历史及三种密码术。短文结构紧凑，脉络清晰。语篇结构上使用了明显的**词汇复现和格式标记，**便于学生读懂选对。短文分为三部分：**密码的广泛应用、密码的历史及密码生成的三种密码术。**

**试题分析：**

36. 考查考生根据上下文辨别逻辑关系的能力。上句“密码使用了几千年”与下句“密码的破译总是紧追密码生成的步伐”，中间一句“自从密码诞生之日起，人们就一直试图破译它”最贴切。而且注意D选项“people have tried to break them”和第二段的“Code breaking never lags...”中break一词的词汇复现。

37. 考查考生根据上下文辨别逻辑关系的能力。下句的for example是明显的例证关系的逻辑词，据此推断上句应当是下句具体事例的理论表达。下句举了首字母的例子，所以上句应当是对首字母这种密码术的介绍。关键词是first letters的复现。

38. **考查考生理解篇章结构的能力。**上一段介绍了第一种密码术，这一段顺理成章应该介绍另一种。同时根据下句的for example，推断上句应当是下句具体事例的理论表达。下句举了用数字代替字母的例子，上句应当是用符号代替具体字母的密码术描述。

39. 考查考生根据上下文辨别**逻辑关系的能力。**上句说你要用到密码本才能阅读密码信息，下句举例bridge代表meet及out代表me，所以F项“用密码本你可以写出密码代表的单词。”是符合逻辑关系的。还要注意到F项中code book与stand for分别对应上下句的词汇复现。

40. 考查考生根据上下文辨别**逻辑关系的能力**。根据下句however与also, “然而，保存密码本也不容易”，那么对应的上一句应当是“……不容易”，故A项“没有密码本破解密码不容易”正确。

**备考建议**：这类题目通常考查考生对文章框架结构和语篇逻辑的把握能力，包括识别主题段、主题句，句子间的语意连贯与逻辑关系，上下句的例证、对比、并列等线索关系，所以备考中应训练学生学会关注全文主旨句或段落主旨句，理解文章篇章结构与逻辑关系，关注词汇复现与逻辑词的提示。

**三、完型填空**

本题在一篇大约270词的短文中留出20个空白，共20题。要求考生从每题所给的4个选项中选出最佳选项，使补足之后的文章语句通顺、前后连贯、逻辑合理、结构完整。该题考查考生是否能在掌握、理解文章主旨大意和句、段间的内在联系的基础上，准确判断和选择符合特定上下文内容的动词、名词、形容词、副词或其他词。本题与往年相比，动词的考查依然是首位的，主要的变化是增加了对连词的考查，达到了4处，减少了对名词的考查，说明加强了对上下文逻辑关系的考查，反拨高中英语教学，希望学生能加大地道阅读素材的摄入量，学习动词的恰当选用，培养英语思维意识，关注英文逻辑关系，并能形成一定的下文预判的能力。

阅读下面短文，从短文后各题所给的四个选项 (A，B，C和D)中，选出可以填入空白处的最佳选项，并在答题卡上将该项涂黑。

**A Heroic Driver**

Larry works with Transport Drivers, Inc. One morning in 2009, Larry was   41 C   along 165 north after delivering to one of his    42 D  . Suddenly, he saw a car with its bright lights on.    43 C   he got closer, he found   44 B  vehicle upside down on the road. One more look and he noticed    45 A   shooting out from under the    46 B   vehicle. Larry pulled over, set the brake and    47 A  the fire extinguisher (灭火器). Two good bursts from the extinguisher and the fire was put out.

The man who had his bright lights on    48 D   and told Larry he had    49 C   an emergency call. They    50 A   heard a woman’s voice coming from the wrecked (毁坏的) vehicle.    51 D   the vehicle, they saw that a woman was trying to get out of the broken window. They told her to stay    52 B   until the emergency personnel arrived,    53 D   she thought the car was going to    54 A  . Larry told her that he had already put out the fire and she should not move    55 C   she injured her neck.

Once fire and emergency people arrived, Larry and the other man    56 B   and let them go to work. Then, Larry asked the    57 B   if he was needed or    58 D   to go. They let him and the other man go.

One thing is    59 A  — Larry went above and beyond the call of duty by getting so close to the burning vehicle! His    60 C   most likely saved the woman’s life.

短文分析

这是一篇夹叙夹议的文章。主人公Larry是一名货运司机，一天在他送货返回的路上，看到一辆翻倒在路上且起火的车，Larry施以援手，扑灭了火苗，并帮助困在车内的司机直到急救人员到来。文章结尾处表扬了Larry的热情施救与勇敢果断，他的努力很大程度上挽救了被困司机的生命。这篇文章是在号召大家不要做冷漠的旁观者，要乐于助人、见义智为，用大爱与责任的光芒温暖点亮我们的社会。

试题分析

***41. A. walking B. touring C. traveling D. rushing （165人）***

Larry送货归来，沿着公路肯定是在开车。walk散步、tour旅游、travel行进、rush猛冲。如本题出错有两个原因，一是考生未读懂首句“Larry works with Transport Drivers, Inc.”，没搞清楚Larry是货运司机的身份；二是看到travel的第一直觉是表示旅游，忽视了其“行进”的意思。

***42. A. passengers B. colleagues C. employers D. customers （484人）***

司机肯定是送货到customers顾客处，而非乘客、同事或老板。

43. A. Since B. Although C. As D. If （1322人）

当他靠得更近一些的时候。

***44. A. each B. another C. that D. his （768人）***

上文有“he saw a car”，所以此处应当是another。

***45. A. flames B. smoke C. water D. steam （817人）***

根据下文Larry灭火，可知此处是flames火苗从车下冒出来。

***46. A. used B. disabled C. removed D. abandoned （772人）***

上文交代这辆车已经upside down翻车了，肯定是disabled不能动了。used二手的、removed清除的、abandoned遗弃的。本题考生不敢选disabled，认为B项只能修饰人，不能修饰车。语言的使用是非常灵活的，切忌教条，要展开合理联想。此题意在提醒考生关注语言的灵活性。

47. A. got hold of B. prepared C. took charge of D. controlled （1251人）

Larry停稳车后got hold of抓起灭火器（去灭火）。

***48. A. came down B. came through C. came in D. came over （529人）***

另一位司机came over走上前来。come down下降、come through经历、come in进来。

49. A. returned B. received C. made D. confirmed （1249人）

made an emergency call，拨打了紧急电话。

50. A. then B. again C. finally D. even （1371人）

然后他们听到了一个女子的声音。then表示时间上的先后关系。

51. A. Starting B. Parking C. Passing D. Approaching （1239人）

approaching靠近这辆车，他们看到了被困司机。start发动、park停车、pass越过。

***52. A. quiet B. still C. away D. calm （399人）***

由下文“she should not move”可知是告诉女司机不要动。still静止不动、quiet安静不语、away走开、calm镇静不慌。

53. A. for B. so C. and D. but （1423人）

转折关系，女子被告知别动，但是她认为车要爆炸（所以要动）。

54. A. explode B. slip away C. fall apart D. crash （1183人）

由上文车着火了，可知被困女司机担心车要explode爆炸。slip away溜走、fall apart解体、crash碰撞。

55. A. as if B. unless C. in case D. after （1330）

Larry不让她动，是以防伤到脖子。

***56. A. stepped forward B. backed off C. moved on D. set out （665人）***

急救人员到场，Larry他们back off退后，好让急救人员工作。step forward上前、move on继续、set out出发。

57. A. woman B. police C. man D. driver （1270人）

由下文they let him go，可知此处应选择复数名词。

***58. A. forbidden B. ready C. asked D. free （727人）***

or表示选择关系，所以与上句he was needed对应的应为free to go。

***59. A. for certain B. for consideration C. reported D. checked （851人）***

有一件事是for certain肯定的。for consideration供考虑、reported被报道、checked被核查。

***60. A. patience B. skills C. efforts D. promise （945人*）**

Larry停车救援的efforts努力挽救了女子的生命。照应全文的主题“采取行动，及时援手”。重要的是行动、行动、行动，而非耐心、技巧、承诺。

错误分析：因为受缺词密度的影响，学生不能投入语境精准地理解上下文逻辑、文章主旨。

16年我校考生，大致有以下几个方面的错误

熟词生义：41题、46题；在特定语境中辨析词义：42题（不是选项，而是上文delivering）、52题；上下逻辑：44题、45题；语境体验：48题、56题、58题、59题；提炼主旨：60题

备考建议

完形填空历来是**高分值、高区分度题型**，题目的连贯性强，前后照应明显。需要注意的是这个题型已经摒弃了对语法知识的考查，测试的是学生结合上下文用词的**贴切、精准，选词的标准**是上下文内在联系与逻辑关系。此题型在很大程度上考查学生的阅读素养，备考中应注意泛读先行保证量、精读高效练精准、精选文本讲科学，训练学生的**直觉填空、无词预测、逻辑发展、用词精准等能力**。同时注意对**高中核心词汇的一词多义、熟词生义的复习，做到高频词汇了然于心。**

**语法教学**

高考对于语法的考查集中在两大题型：语法填空和语法改错。究其实质：在语篇中对于词法功能和句法功能的考查。有人说淡化语法，本人认为淡化语法不等于不教语法，结合高考和我校学生实际，摸索探讨怎样教的问题。我们不妨从两个层面着手：通识性的语法考点要了然于胸，构建完整的语法体系；我们的学生究竟欠缺在什么地方，重点难点突破。

通识性的语法考点：构词法、冠词、名词、代词、形容词、副词、连接词、动词、介词。

学生的难点：句法和动词类的考点。

2016年语法填空：

Chengdu has dozens of new millionaires, Asia’s biggest building, and fancy new hotels. But for tourists like me, pandas are its top    61 attraction   (attract).

So it was a great honour to be invited backstage at the not-for-profit Panda Base, where ticket money helps pay for research. I **62 was allowed**  (allow)to get up close to these cute animals at the 600-acre centre. From tomorrow, I will be their UK ambassador. The title will be    63 officially   (official) given to me at a ceremony in London. **But my connection with pandas goes back    64 to   my days on a TV show in the mid-1980s,  65 when I was the first Western TV reporter   66 permitted (permit) to film a special unit caring for pandas rescued from starvation in the wild.** My ambassadorial duties will include  67 **introducing** (introduce) British visitors to the 120-plus pandas at Chengdu and others at a research centre in the misty mountains of Bifengxia.

On my recent visit, I help a lively three-month-old twin that had been rejected by    68 its   (it) mother. The nursery team switches him every few  69 days  (day) with his sister so that while one is being bottle-fed, 70 the  other is with mum — she never suspects.

难点语法要进尽可能用最简洁、最直观的方式让学生通过英汉两种语言的对比去理解、接受、运用。教学方式应该与原来有很大的不同，总之，不能把简单的问题复杂化。

动词类的难点1：时态语态（14/15年没有考被动语态），因为受英汉两种语言思维的影响，汉语里很少有被动语态。在教学中多总结、多对比。

He expects to go to university.

He is expected to go to university.

We are required to meet at the school gate.

谓语动词的主被动又直接辐射到现在分词、过去分词、动词不定式被动式的理解和应用。

动词类的难点2: 谓语动词和非谓语动词。首先是谓语动词和非谓语动词的形式上的区别，再次是谓语动词和非谓语动词在句中的功能。英语表述比较严谨，有严格的主次之分。

如：The little boy, **beaten** by his father, **is standing** there **crying**.

这样的例句在教材中比比皆是，在课堂教学中，要适时地让学生辨别区分。方法：五大基本句式；看动词之间是否有连词；以前两点为前提，理解非谓语动词的功能。

另外一个难点：句法。句法分析一直是我们薄弱点。重点在两个方面：长难句结构分析；搭建句类框架。

长难句结构分析在阅读理解中的重要性。学生不具备这样的能力，就捕捉不到重点信息，分不清主次，脑子里一片混沌，导致阅读时心里发慌，构成严重的阅读障碍。另外我们不妨对比一下近几年语法填空，不难发现出题者的命题意图。

2015年：I’d skipped nearby Guilin, a dream place for tourists seeking the limestone mountain tops and dark waters of the Li River 64 are pictured by artists in so many Chinese 65 (painting).

A study of travelers 68 (conduct) by the website TripAdvisor names Yangshuo as one of the top 10 destinations in the world.

2016年：But my connection with pandas goes back    64 to   my days on a TV show in the mid-1980s,  65 when I was the first Western TV reporter   66 permitted (permit) to film a special unit caring for pandas rescued from starvation in the wild.

通过对比发现：句子结构的考查在语法板块中难度在逐步加大（设题的密度））。

搭建句类框架：简单句；并列句；复合句。

简单句：五大基本句式。

并列句与复合句的辨认要精确到标点符号，是否有连接词。如2016年第65题。

2013年全国卷1改错题：He had a deep voice，which set himself apart from others in our small town，he was strong and powerful.

2014年全国卷2语法填空：There are many people waiting at the bus stop, 42 some of them looked very anxious and disappointed.

应对策略：把难点回归到教材，落实到日常的课堂教学，帮助学生形成英语思维。

现行牛津版教材内容丰富，信息量大，这样的例句可信手拈来。如module10 unit4 reading部分**：**A surveyconducted in 2010 by the Computer Security Institute, a private organization in the USA, showedthat 45.6 per cent of the 351 biggest companies and government agencies had had their security system broken into in the previous year.

**写作教学**：

和其他兄弟学校相比，我认为写作教学是我们的薄弱点。多年来，我们也做了很多的探讨和努力，但效果不佳。究其原因，我认为有以下几点：书写规范；做了一些尝试，但没有坚持下来；没有成熟的写作体系。

**建议：**高一年级加强书写规范训练，要求学生能写出合乎英语结构的句子；高二年级英语语法基本结束，加强学生写作微技能训练，通过造句活用英语语法现象；高三年级更加强化卷面书写，细化写作话题，背诵写作范文，不同的话题，从用词到句再到段再到篇篇严格训练。

（刘清东：2016年下学期任高三英语备课组长，任教高三年级1410班英语。）

**抓住物理本质全面复习 抓住重点难点有效突破**

张爱平

一、高考试题的分析：

高考理综卷物理部分较好地贯彻《普通高等学校招生全国统一考试大纲（理科）》的命题指导思想，在题型结构、呈现方式、考试内容等方面均基本保持了历年的命题风格。稳中求变，旧为今用，试题源于教材而高于教材，对学生进行“了解、识记”和“理解”、简单的运算或判断分析、综合分析能力三个层次的能力考查，注重基础、布局合理，在平稳中过渡，总体特点表现为：

**1、试卷结构基本保持稳定，整体难度稍有弱化；**

**2、考查面广，突出主干，必考考点年年考，高频考点不回避；**

**3、紧扣教材，紧扣考纲、基础与能力并重；**

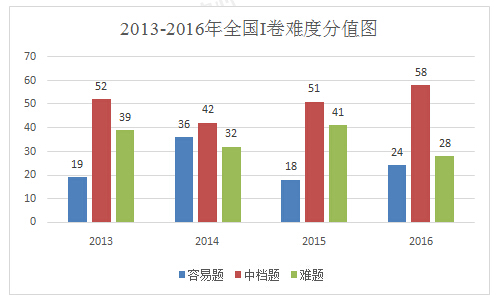
**4、试卷注重考查物理思想与物理方法；**

**5、选修模块难度稳中有升，注重基础也考能力；**

**6、注重全面考核能力，特别是阅读能力、计算能力等；**

**7、注重理论联系实际，稳中求新；**

**（1）命题难度：平稳中稍有下降**

纵观对比近几年的试题的难度的分布情况来看，中等难度的试题比例增大，难题的比例稍有下降，整体难度弱化；实验题考察基本实验原理，对学生的基础知识要求较高；计算大题设问层次分明，同时计算量增大,选考题情景很新颖,难度有所加大。选择题、实验题和计算题三种题型的难度起点都较低，都是由易到难的连续性难度设计，易、中、难比例合理，以中等难度为主，拓宽难度分布范围，对大部分层次的考生进行了有效的区分。多数题目难度不大，计算题趋于常规化，但是依然且具有一定的综合性、挑战性，对学生的能力要求较高，对尖子生具有较明显的选拔效果。

**(2)考点分布：稳定均衡**

对比近几年的考点分布比例，力学部分与电学部分基本是1:1，但是近2年压轴题从原来的电学压轴改为力学压轴，整体的占分比例还是不变，是稳定均衡的。

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目 | 必考内容 | | | | 选考内容 | |
| 力学 | | 电学 | | 3-5 | |
| 年份 | 分值 | 比例 | 分值 | 比例 | 分值 | 比例 |
| 2012 | 48 | 43.7 | 47 | 42.7 | 15 | 13.6 |
| 2013 | 42 | 38.2 | 53 | 48.2 | 15 | 13.6 |
| 2014 | 47 | 42.7 | 48 | 43.7 | 15 | 13.6 |
| 2015 | 48 | 43.7 | 47 | 42.7 | 15 | 13.6 |
| 2016 | 47 | 42.7 | 48 | 43.7 | 15 | 13.6 |

1. **试题的命制：依纲据本**

a:试题的命制没有脱离教学的实际，稳中有变；

高考试题考查的是高中阶段的各个模块的主干知识，也是实际教学中重点复习的内容，

大多数试题的展现也是依托教学中常用的物理模型，体现常用的物理思想和方法，不偏不倚。

b:命题源于教学、高于教学、引领教学；

高考试题的命制有其科学性，灵活性，选拔性，新颖性。一套高考试题拿到手，每道题我们都很眼熟，似曾相识，但是我们深究一下，发现其设问的角度，解决问题的方法都有其独到的地方，引导着我们在今后的教学中挖掘延伸的方向；

c:命题与教学相互揣摩；

高考试题： “形散神不散” “不知道哪块云彩会下雨”

**（4）必考考点年年考，高频考点不回避**

◎必考考点◎

**运动图像分析**（16.21T、15.20T25T、14.22T、13.19T21T）

**牛顿第二定律**（16.18T、15.20T22T25T、14.22T24T、13.21T）

**功能关系**（16.20T25T、15.17T、14.25T、13.20T）

**电场的性质以及粒子在电场中的运动**（16.20T、15.15T、14.21T25T、13.15T）

**万有引力定律及天体运动**（16.17T、15.21T、14.19T、13.20T)

**磁场的性质及粒子在磁场中的运动**(16.15T、15.14T24T、14.16T13.18T）

**电磁感应**（16.24T、15.19T、14.18T、13.17T25T）

**闭合电路欧姆定律**（实验）（16.23T、15.23T、14.23T、13.23T）

**选修部分：动量以及动量守恒定律** 13—16.35（2）

◎高频考点◎

**变压器的工作规律**（16.16T、15.16T、14.21T、12.17T）

**平抛运动规律**（16.25T、15.18T、12.15T）

**物体平衡问题**（16.19T、15.24T、14.17T）

**电容器动态变化分析**（16.14T、13.16T）

**圆周运动分析**（14.20T单独考查较少，主要结合粒子的运动）

**物理学史与物理思想方法** （14.14T、13.14T、12.14T）

**光电效应规律**（16.35、15.35、）

**（5）选材新颖，贴近生活**

2016年第17题的三颗同步卫星通信问题，23题的热敏报警系统设计，35题的喷泉与玩具的问题，2015年第18题乒乓球发射机，21题嫦娥三号登月，2014年19题行星冲日，24题雨天刹车的问题，2013年21题舰载机航母着舰问题。

**（6）注重基础，回归原理**

2016：第14题的电容器问题、15题的变压器原理，21题的车辆追及问题。

2015：第16题变压器原理、20题的物体斜运动、25题板块模型的动力学问题；

2014：第14题电磁感应现象、20题水平面内的圆周运动的、24题雨天安全刹车的问题；

2013：第16题电容器的问题、19题汽车追及问题、18题磁场简单圆运动问题；

**（7）突出思考，重视运用，能力要求较高**

2016:17题、18题、20题，实验题23题，计算题25题和选考的35题

2015:15题、17题、18题、19题、实验23题、计算25题和选考25题

2014:17题、19题、21题、计算25题和选考35题；

2013:15题、17题、18题、21题、计算题24题、25题

**（8）题型特点分析**

选择题： 立足基础，注重对物理基础知识的考察；

实验题： 试题新颖，突出对学生探究能力的考察；

计算题： 区分层次，拉开差距；（难度有所下降）

选修题： 推陈出新，难度加大；

**试题的变化：**

2016年选择题18题变为多选，增加了选择题的难度，

2015/2016年计算题都以力学题为压轴题，电磁学计算题放在24题，相比较2016年两个计算题的分值更接近；（2015年：12/20 2016:14/18）

选考题近几年多考动量守恒和能量的综合，2016年考查了动量定理（2016年动量定理更为二级考点）

1. **高考解读几点启示**

**启示一：**教学中要进一步重视物理概念和规律的教学。不是让学生机械地去记忆，而是要更多地去关注概念和规律的形成过程，强调对概念和规律的深入理解，做到不仅知其然而更要知其所以然。在物理概念和规律教学中我们应该让学生从三个层面去把握，即 “是什么”、 “为什么”“怎么用”。

**启示二：**教学中要重视基础知识的灵活应用，重视物理方法的系统训练。物理方法是物理课堂教学的重要内容，也是高考突出考查的重点。注重知识的灵活应用，不能搞偏题、难题、怪题。要注重进行一题多思、多变、多解。不抢进度，不以多取胜，不以难取胜，而要重视基础，应用方法，培养能力，以精取胜， 以落实知识、运用方法、提升能力为宗旨进行有效教学，瞄准中低档的试题，提升得分率。

**启示三：**教学中要重视能力的培养。在高考诸多能力要求中，分析理解能力、阅读能力和应用数学解决物理问题的能力、计算能力是制约物理学科成绩的最大问题。教学过程中，应在全面、系统地理解物理概念和规律,形成较完善的知识结构的同时全面提升学科能力。首先应该是引导学生学会阅读理解题意，强化多物体多过程问题分析能力，有针对性的训练计算能力，特别是注意培养学生学习新知识、运用新方法、解决新情景问题的能力。

**启示四：**高考的必考考点和高频考点基本稳定，大面积提高物理成绩这是主要的抓手，平时的复习教学中要盯准目标，强化落实。压轴题的难度、新颖度都有所下降，题型趋于常规化，普通学生也有得分的能力，平时教学中要鼓励学生在压轴题上去拿分。

**启示五：**注重非智力因素的培养

1. **复习备考的几点想法：**

**目前我校高三学生的学习状况：**

1.学生对概念规律理解不到位；

2.对规律的应用不灵活，只知用一般的公式，而技巧性解题方法不熟练；

3.多数学生想的多动手少，所以审题时出现一看就会一做就错的现象；

4.学生对知识点不善于归纳，所以解决问题时找不到题中的关键性词语，找不到解决问题的切入点，思维不完善；

5.学生即使是会了，但是解决问题的速度慢、准确度不高，做计算题时总要出现半途而废的现象；

6.学生做题步骤不规范，书写凌乱，表述不会用专业术语；

**近几年高考我校考生存在的问题：（物理科目）**

1、物理概念、规律理解不透彻，应用不熟练；

2、新情境，新问题的分析解决能力不够；

3、物理思想和物理方法应用不熟练；（微元法、极限法、替代法、等效法等）

4、多物体多过程的综合性问题存在阅读障碍，缺乏冷静思考，化解困难的能力不够；（计算压轴题）

5、审题不仔细，理解题意不深刻，缺乏透过表象看本质的能力；

6、实验题作图不规范，文字表述不专业，整体得分不高；（这是有待突破的点）

7、计算题审题不严谨，列式解答不规范，计算不准确；

8、阅读慢、入题慢、解答慢、整体速度跟不上；

9、考试心态不平和，有慌乱紧张感，惧怕感；

**高三一轮复习几点想法：**

1、研究考纲课本，扎扎实实打牢基础，不留死角；

2、落实好物理教学的各个环节，着眼课堂，激发学生思维的能动性和主体性，给学生时间和空间多动脑多动手；

3、加强阅读训练，重视物理模型构建，强化数学能力培养；

4、榜样引领，自我反思，突出解题规范要求；

5、加强实验复习，想办法突破实验瓶颈；

6、多鼓励，多关爱，让学生建立能学好物理的信心；

7、落实好尖子生的扶尖补短，做到行之有效；

**四、高考阅卷的几点体会：**

1、题型及得分情况对比：全省的水平不高，有的题目得分我们只接近省平均水平甚至略低

2．学生易错点整理：引导教学

3.计算题的给分标准宽松，注重思维的正确性，知识的准确性，形式弱化（平时教学中侧重知识与能力，也要严格规范）

（张爱平：2016年下学期任教高三年级1425班物理。）

**勤于研究 高效备考**

张运玻

高考虽说不可猜题押题，但是高考它还是有探讨的巨大价值。每年全国各地的高考备考研讨会能吸引那么多的教师、专家参加就足以说明。关于高考的解读，网上随便一搜就有好多。各校有各校的实际，年年它都有变化，所谓知己知彼，百战不殆。上届高三，在李老师的带领下，正是在三校高考数据研究后，及时调整了复习框架（将有机化学基础的复习提前到元素及其化合物之后），取得了今年高考化学全市均分第一的好成绩。

按照年级和备课组的安排，我认真做了今年的化学高考真题，对比分析了全国化学1卷近三年的真题，有了一些思考。

一、近三年化学全国一卷双向细目表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **近三年化学全国一卷双向细目表** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 题号 | 2014 | | | | | | 2015 | | | | | 2016 | | | |
| 考查内容 | | 模块 | | | 分值 | 考查内容 | | 模块 | 分值 | | 考查内容 | | 模块 | 分值 |
| 7 | 同分异构数目分析 | | （选五） | | | 6 | 强水（由性质推物质） | | （必修一） | 6 | | 化学与生活 | | （选五） | 6 |
| 8 | 化学与生活（表格题） | | （必修与选修） | | | 6 | 阿伏伽德罗常数题 | | （必修一与选四） | 6 | | 阿伏伽德罗常数题 | | （必修与选修） | 6 |
| 9 | 化学反应速率 | | （选四） | | | 6 | 观察能力（物料守恒） | | （选五） | 6 | | 有机化合物 | | （选五） | 6 |
| 10 | （离子结构）元素推断 | | （必修二） | | | 6 | 实验现象结论对应（表格题） | | （必修与选四） | 6 | | 实验操作（元素及其化合物） | | （必修与选四） | 6 |
| 11 | 溶解度与溶解平衡（图像题） | | （选四） | | | 6 | 微生物电池（图像题） | | （选四） | 6 | | 多室电解（图像题） | | （选四） | 6 |
| 12 | 仪器的使用与操作 | | （必修与选修） | | | 6 | 元素推断 | | （必修二） | 6 | | 中和滴定与溶液中的平衡（图像题） | | （选四） | 6 |
| 13 | 实验结论（表格题） | | （必修与选四） | | | 6 | 碱的稀释（图像题） | | （选四） | 6 | | 元素与物质推断（图像题） | | （必修二与选五） | 6 |
| **近三年化学全国一卷双向细目表** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | | 乙酸异戊酯的实验制备 | | （选五） | 13 | | 草酸晶体分解产物分析 | （必修或选五） | | | 14 | 气体的制备与性质实验 | （必修一） | | 14 |
| 27 | | 次磷酸的性质与制备 | | （必修一与选四， | 15 | | 化工流程题（硼酸的制备与性质， | （必修与选四） | | | 14 | 含铬离子的性质考察 | （必修一，重在选四） | | 15 |
| 28 | | 乙醇的制备 | | （选四与选五） | 15 | | 碘及其化合物（氧化还原、速率与平衡， | 必修一，重在选四） | | | 15 | 化工流程题（二氧化氯、亚氯酸钠的制备与性质， | （必修与选四） | | 14 |
| 38 | | 有机化学基础（席夫碱类化合物） | | （选五） | 15 | | 有机化学基础（制备聚乙烯醇缩丁醛和顺式异戊二烯，书写合成路线） | （选五） | | | 15 | 有机化学基础（以秸秆为原料合成聚酯类高分子化合物，书写合成路线） | （选五） | | 15 |

1. 近三年化学全国一卷的特点

相对而言，旧课标高考试题比较注重思维能力和解题技巧，而新课标更注重考生接受、吸收、整合化学信息的能力及分析和解决问题的能力。具体来说，我觉得有以下几个特点供同仁参考。

1、**弱化了对元素化合物知识的考查**

看三年新课标试卷，对元素化合物知识的考查在这几年中比较弱化。元素化合物知识已基本成为其它考点载体。这种命题形式使考生从死记繁多化学反应的备考方法中解脱出来。

大题中所涉及的物质往往是教材中未涉及到的新物质。

1. **强化了对理论的灵活运用**

看三年新课标试卷，必修部分侧重运用氧化还原、离子反应理论书写或分析陌生反应方程式；利用结构理论考查元素推断。选修四（化学反应原理）、选修五（有机化学基础）考查分值达到了近75％甚至更高。

1. **表格题和图像题成为趋势**

看三年新课标试卷，7个选择题为了体现相关联知识间的细微区别及知识考查的覆盖面，表格题能担当此任。这种题型主要涉及实验操作、现象与结论之间的对应；或者是化学与生活知识。

以图像、数据、图表为信息载体，对图像中的反应规律和数据变化中的化学规律作深层剖析，以此考查学生获取信息处理问题的能力。2016年7个选择题有3个就属于图像题。

化学反应原理大题也常出现对图像的分析后的问题解决。

1. **实验大题趋向于无机实验的考查**

在经过了2012/2013/2014连续三年的有机实验考查之后，终于在2015年以有机物草酸晶体的分解作为过渡转向了无机实验部分的考查。在2015年高三，当时我预测考察有机实验的可能性很小了，所以在二轮复习时我大胆地重点复习无机实验。因为我觉得有机实验在中学考查的知识点狭窄，而无机无论从知识点还是能力的考查自由度大得多。

1. **经典题型年年有**

选择题中，阿伏伽德罗常数题、元素推断题、仪器的使用与操作、化学与生活等。

大题中有机题考查方式趋向稳定；物质制备题、原理题、化工流程题则是常考常新。

1. **计算微型化、分散化**。

多年新课标卷高考化学试题，不难发现试题基本上以微型计算方式分散在不同试题中。

三、2017届高三化学复习策略

针对近三年的高考特点，在2017年的高考复习备考中，我觉得要从以下几个方面来应对。

1. 教学策略

首先是**控制好上课的节奏**。以前我总是觉得一节课要完成的任务很多，所以课堂上几乎没有停歇的时间，而且稍一在某个地方多讲一会时间就不够。这样做的效果怎样呢？叫做“人吃了亏，戏不好看”。在向富有经验的老师学习和不断反思的过程中，我逐渐开始学会讲重点，攻难点，留间隙。那种连珠炮似的课堂就跟我们很多次听报告的感觉差不多，收获寥寥。现在，每堂课我都留有学生预习、练习、思考讨论的时间，真正属于我要讲的时间尽管不多，但我觉得该讲的也已差不多了。学生在课堂上很少有睡觉和做其它事的。当然，要做到这点也不是那么容易的。我现在养成了提前一周备课和做题的习惯，这可以让我在上课前有充足的时间去考虑课堂的架构与生成等问题。

其次是要“**接地气**”。经验是宝贵的，它是我们多年教学的积淀。但是仅凭经验就会让自己迅速落伍，跟不上学生的节奏，甚至遭到学生的淘汰。一部分老教师的遭遇正好说明了这一点。在我看来，老师的资源除了书本以外，还有我们的学生，他们是老师生生不息的重要资源，更是老师创新教学的源泉。所以我们要走近学生，了解他们对教学的需求，了解他们对所教知识的理解状况。要想获得这些就必须让学生觉得老师可以亲近，愿意向老师请教，甚至与老师亲切交流。一开始，学生对老师都是充满期待的，希望能得到老师的关注，可渐渐的就敬而远之了，很大一部分是老师不注意的行为导致的。比如，学生怀着忐忑的心来向老师问问题，老师一看或一听就是刚刚重点反复强调的，于是表现得不耐烦脱口而出“上课你在搞么的”，尽管老师仍不厌其烦的给他讲，可他哪里还听得进去，满脑子是对自己的自责，悔不该来。就这样学生再也不来了。

学生的智慧是无穷的，多问问学生，向学生学习，他们一定会让我们有满满的收获，至今我在讲等效平衡涉及转化率和能量变化时都会用到2011届毕业生黄生洪同学的解法，它比我以前讲的更直观，学生一看就能理解和迅速应用。

然后是要**抓反复**。我们经常在某次考试后听到这样的感慨“好些题是现题，有几个我在课堂上讲的够仔细的了”。所学知识它是遵循遗忘规律的，学了哪有不忘的？如何解决，我觉得就是要反复抓。课前的回顾，经常注意与前面知识的联系，学生自建单元知识树，搞好纠错以便考前的复习等就是很好的方法。

1. 练习策略

**练习考试化**，才能考试练习化。考试中同学们的粗心大意所丢掉的分数往往是令人惋惜的，而这也往往成为老师安慰学生和学生自我麻醉的借口。所谓习惯成自然，考试中的问题大多都是学生平时练习中出现的。而平时练习的随意性是重要原因，所以把练习考试化，进行限时化和量化是解决此类问题的良药。

**练习经典化**，才能学习高效化。学生甄别习题的能力有限，这就需要老师给学生选好合适的资料；需要老师提前做做练习，以及时更正错误、删掉不必学生做的。这样还可在学生问习题时快速的予以解决，换得学生对老师的信任、甚至崇拜。

1. 考试策略

根据我校在抓好全体的同时重在清北港的实际，我觉得大型考试的试卷在考虑平行班的同时要有体现考出特色班水平的压轴题。年级所设置的平均分就化学科而言60—65分我觉得是比较符合我校实际的，要想平均分达到70甚至更高，只能是让出题者为难，这时要想兼顾特色班几乎是不可能的。

4、方向性策略

（1）针对高考已弱化元素化合物的考察，那么元素化合物部分复习投入的时间和精力不能和以往一样， 不要过多补充旧课本元素化合物知识，要适可而止，更不要训练过难的试题，以基础知识到位即可。

（2）要重视原理的教、练、考。教会学生按信息写未学过的方程式，一般来讲都是氧化还原反应方程式的书写，先关注升与降，再关注质量守恒与电荷守恒。在缺项时对于左水右氢还是左氢氧根右水要考虑溶液的酸碱性和电荷守恒等问题。

化学反应原理要贯穿在整个化学教学之中。比如元素及其化合物就是化学反应原理的良好载体，所以我们在元素化合物复习中要充分用好原理帮助学生加深理解。

1. 对于未知物的制备题，建议备课组组织人员对以下元素及其化合物知识加以整理后印发给学生。

草酸、硫代硫酸钠、铬及其化合物、锰及其化合物、钒及其化合物等

尽管我们强调学生在考试中要有好的应变能力，但如果学生对这些教材尚未出现却又在高考中经常出现的新物质有所了解的话，无疑是给了学生一剂镇定剂。

1. 要重视教师的示范引领作用。教师的规范化书写、表达，对学生有着极强的导向作用。我以前喜欢天马行空，一节课下来黑板上没写几个字，而且自我感觉还蛮好的，可是我发现学生的笔记要么就没做，要么就是乱糟糟的，考试时很多的书写就是我平时上课随意的翻版。这给了我极大的震动，后来我变了，学生也跟着变了。

再来回顾（2016全国1卷理综）10．下列实验操作能达到实验目的的是（ ）

A．用长颈漏斗分离出乙酸与乙醇反应的产物

B．用向上排空气法收集铜粉与稀硝酸反应产生的NO

C．配制氯化铁溶液时，将氯化铁溶解在较浓的盐酸中再加水稀释

D．将Cl2与HCl混合气体通过饱和食盐水可得到纯净的Cl2

此题我校平均得分为3.1分，桃源一中为3.87分，石门一中为2.75分。此题标准答案为“C”，而我校错误学生的答案大多为“D”。仔细想想我平时对“除去Cl2与HCl混合气体中的HCl采用何种试剂时”的讲授就是用的“饱和的食盐水”，而未向学生指明更谈不上强调还混有水蒸气。

1. 要重视备课组内的交流。众人划桨开大船，个人的力量和智慧毕竟有限。我非常喜欢化学组和组内活动时的良好氛围。对于每周的备课活动我都有一种期待，因为每次大家都能畅所欲言，交流备课、上课过程中的心得与困惑。在组长安排工作时，大家都是欣然接受，从不推诿。在阅卷时，大家在自己的任务完成后都是喊着接受新任务，直到大家都完成才一起走。

以上就是我的几点思考，抛砖引玉，仅供参考。

最后祝愿化学组在延续上届的好成绩的基础上，进一步扩大优势，为我校17年的高考辉煌做出我们的贡献。

（张运玻：2016年下学期任教高三年级1411、1412班化学。）

2017届理综化学高考解读

——从2016年高考数据看2017届备考策略

秦祖秒

2016年高考早已尘埃落定，但留给我们的思考一直没有停止。今天，我们进行2017届高考理综化学部分的解读，就是要分析2016年高考的各种数据，以便我们更好的备战2017年高考。受雷组长指派，下面我就三个方面和与会的各位交流：第一、2016年高考理综化学试卷分析（特别是新课标卷1）；第二、我校近三年化学高考成绩与兄弟学校之比较；第三、2017届化学备考策略。

一、2016年高考理综化学试卷分析

（一）总体评价

2016年高考新课标全国1卷理综化学试题整体特点为：平稳过渡，难度适中。试卷突出对主干知识的考查，全卷设计合理，梯度适中，覆盖面广，基本秉承了近三年全国1卷的命题传统。试题明显减弱计算、强化知识点相互渗透。试题严格遵循“在考查化学知识和技能的同时，着重对考生运用知识和技能，分析和解决问题的能力进行考查，加强对考生实践能力和创新精神的考查”的命题原则，考核内容紧扣教材，遵循考纲，重视应用。2016年试卷整体体现了新课标中“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度与价值观”三维目标的要求，体现了“稳中有变，稳中有新”的主旨，突出了“基础性、应用性和时代性”，对中学贯彻新课标的教育目标和教育理念，推进素质教育，深化教学改革起到了良好的促进和引领作用。

（二）近三年大致考点与难度对比

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 2016 | | 2015 | | 2014 | |
| 题号 | 内容 | 难度 | 内容 | 难度 | 内容 | 难度 |
| 7 | STS（科学技术社会） | ★ | 无机物的性质 | ★ | 同分异构 | ★★ |
| 8 | 阿伏伽德罗常数 | ★ | 阿伏伽德罗常数 | ★ | STS（科学技术社会） | ★ |
| 9 | 有机物性质 | ★ | 有机物的合成 | ★ | 催化剂 | ★★ |
| 10 | 实验操作 | ★ | 实验：操作及分析 | ★★ | 元素周期表与元素周期律 | ★ |
| 11 | 电解池原理 | ★★ | 原电池原理 | ★ | 溶解度曲线 | ★★ |
| 12 | 强酸滴定弱碱滴定曲线 | ★★ | 元素周期表与元素周期律 | ★★ | 实验：仪器与操作 | ★ |
| 13 | 元素周期表与元素周期律 | ★★ | 溶液的酸碱性 | ★★ | 实验：性质实验 | ★★ |
| 26 | 无机物的制备与性质 | ★ | 有机物的分解产物探究综合实验 | ★★★ | 有机物的制备综合实验 | ★★★ |
| 27 | 反应原理综合题 | ★ | 工艺流程型的物质的制备 | ★★★ | 氧化还原反应与电能 | ★★★ |
| 28 | 工艺流程型的物质的制备 | ★ | 反应原理综合题 | ★★★ | 反应原理综合题 | ★★★ |
| 36 | 选修2：化学与技术（高锰酸钾的制备工艺） | ★★★ | 选修2：化学与技术（由海绵铜制CuCl流程） | ★★★ | 选修2：化学与技术（磷矿石制磷酸、磷化合物） | ★★★ |
| 37 | 选修3：物质结构与性质（锗的结构与性质） | ★★★ | 选修3：物质结构与性质（碳单质及化合物） | ★★★ | 选修3：物质结构与性质（Al、Cu、Fe 组成准晶粒） | ★★★ |
| 38 | 选修5：有机化学基础（多糖合成聚酯类化合物） | ★★★ | 选修5：有机化学基础（乙炔合成缩醛、异戊二烯） | ★★★ | 选修5：有机化学基础（由卤代烃、芳香物合成席夫碱） | ★★★ |

备注：★容易题 ★★中档题 ★★★难题

结论：从表格中可以看出，近三年选择题难度呈现出“难——易——易”的趋势，三道必做的大题和一道选作大题难度基本上也是如此，这个可以从我们三校的学生均分得到印证。2016年全国1卷跟往年相比，考查的知识点分布稳定，整体难度比前几年逐年下降，但个别题目情景新颖，考查灵活，具有较高的效度和区分度。

（三）试卷整体特点

1.以课本内容为载体，重视知识迁移

试题立足于教材又高于教材，不仅注重对基础知识和主干知识的考查，还注重对知识的整合，考查方式灵活多样。选择题侧重对化学基础知识和基本技能的考查，知识覆盖面大，难易搭配合理。考题的内容与课本的联系增大，如12题中对于滴定实验的考查，26题氨气的实验室制法等，为课本上内容的延伸，充分体现了回归教材的命题趋势。

2.以能力立意，兼顾科学探索，又不失生活气息

必做题考查内容基本稳定，按照实验题、原理题、流程题的考查顺序进行设置。顺序上原理题和流程题与去年相反。分值设置和题目设问数量基本不变。大部分试题的背景选取生产、生活实际或科学实验，注重考查考生知识迁移和解决实际问题的能力。化工流程题总体难度下降，知识界线模糊化，知识点之间联系密切，渗透了电化学原理的考查，仍然侧重于对陌生方程式的考查。反应原理题整体难度不变，侧重点有改变，弱化了计算，突出了对勒夏特列原理的运用能力，图表的分析难度较去年略有下降，盖斯定律今年没有考查。

3.重视实验能力的考查，体现了化学作为实验学科的特点

新课标倡导的探究学习、自主学习在试题中得到了很好的体现。实验试题特别突出了化学学科的特点，考查了基本操作、常用仪器、物质的检验、分离提纯等。这样的设计有利于做过实验的学生，有利于中学的探究性实验教学，对脱离实验的化学教学起到了很好的警示和鞭策作用，引导中学教学重视实验教学，回归化学本质。2016年高考全国1卷的实验题以必修一课内经典实验出发为背景，考查方式较前几年稍显常规，重视基础操作，在描述实验现象和解释原因上对学生的表达能力也有较高的要求。

二、我校近三年化学高考成绩与兄弟学校之比较

表1.2016年澧县一中、桃源一中、石门一中理综成绩比较

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 均分 | Ⅰ卷均分 | Ⅱ卷均分 | ≥290 | ≥280 | ≥270 | ≥260 | 240以上 |
| 澧县一中 | 201.99 | 91.77 | 110.22 | 0 | 3 | 28 | 38 | 137 |
| 桃源 | 203.25 | 94.8 | 108.44 | 3（293） | 9 | 21 | 38 | 203 |
| 石门 | 196.03 | 91.03 | 104.98 | 1（293） | 9 | 18 | 29 | 143 |

表2.2016年澧县一中、桃源一中、石门一中理综化学单科成绩比较

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 均分 | 选择题 | 非选择题 | 最高分 | ≥90 | 80以上 |
| 澧县一中 | 66.75 | 33.03 | 33.72 | 98 | 12 | 149 |
| 桃源 | 66.03 | 33.74 | 32.29 | 95 | 19 | 130 |
| 石门 | 63.23 | 31.75 | 31.48 | 96 | 11 | 90 |

表3.2016年澧县一中、桃源一中、石门一中理综化学单科逐题比较

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | T7 | T8 | T9 | T10 | T11 | T12 | T13 | T26 | T27 | T28 | T38 |
| 澧县 | 5.22 | 5.55 | 5.61 | 3.10 | 4.84 | 4.24 | 4.47 | 8.50 | 9.98 | 6.84 | 8.4 |
| 桃源 | 5.34 | 5.44 | 5.34 | 3.87 | 5.01 | 4.33 | 4.40 | 8.42 | 9.38 | 6.49 | 7.99 |
| 石门 | 4.95 | 5.56 | 5.44 | 2.75 | 4.23 | 4.38 | 4.43 | 7.65 | 9.17 | 6.54 | 8.13 |

表4.2016年澧县一中、桃源一中、石门一中理综化学选择题分段人数统计

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 42分 | 36分 | 30分 | 24分 | 18分 | 12分 | 6分 | 0分 |
| 澧县一中 | 293 | 302 | 274 | 149 | 53 | 19 | 6 | 0 |
| 桃源 | 298 | 284 | 181 | 83 | 44 | 25 | 9 | 4 |
| 石门 | 197 | 261 | 218 | 132 | 62 | 28 | 7 | 4 |

表5.2015年澧县一中、桃源一中、石门一中理综成绩比较

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 均分 | Ⅰ卷 | Ⅱ卷 | T26 | T27 | T28 | T38 | ≥280 | ≥270 | ≥260 | ≥240 |
| 澧县 | 201.39 | 97.92 | 103.47 | 7.65 | 8.54 | 5.52 | 8.62 | 5（286） | 8 | 23 | 126 |
| 桃源 | 196.22 | 95.78 | 100.44 | 7.40 | 8.67 | 4.76 | 8.32 | 1（288） | 7 | 16 | 108 |
| 石门 | 205.28 | 100.61 | 104.67 | 6.95 | 8.54 | 5.41 | 9.20 | 3（287） | 10 | 13 | 140 |

表6.2015年澧县一中、桃源一中、石门一中理综化学单科成绩比较

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 均分 | 选择题 | 非选择题 | 最高分 | ≥90 | 80以上 |
| 澧县一中 | 62.95 | 32.63 | 30.32 | 96 | 14 | 116 |
| 桃源 | 61.28 | 32.13 | 29.15 | 95 | 10 | 103 |
| 石门 | 63.29 | 33.19 | 30.10 | 95.5 | 7 | 99 |

表7.2014年澧县一中、桃源一中、石门一中理综成绩比较

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 均分 | Ⅰ卷 | Ⅱ卷 | T26 | T27 | T28 | T38 | ≥280 | ≥270 | ≥260 | ≥240 |
| 澧县 | 191.32 | 88.60 | 102.72 | 8.67 | 8.98 | 6.91 | 6.10 | 0 | 3 | 16 | 109 |
| 桃源 | 186.43 | 89.0 | 97.44 | 7.93 | 7.72 | 7.06 | 5.58 | 1（283） | 6 | 6 | 60 |
| 石门 | 200.31 | 90.73 | 109.59 | 8.99 | 8.62 | 7.18 | 8.27 | 2（285.5） | 6 | 19 | 101 |

表8.2014年澧县一中、桃源一中、石门一中理综化学单科成绩比较

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校 | 均分 | 选择题 | 非选择题 | 最高分 | ≥90 | 80以上 |
| 澧县  一中 | 60.51 | 29.84 | 30.67 | 93.5 | 9 | 124 |
| 桃源 | 57.76 | 29.47 | 28.29 | 96 | 13 | 98 |
| 石门 | 63.16 | 30.10 | 33.06 | 95 | 7 | 116 |

从以上诸表可以看到我们学校化学学科与兄弟学校的优势和劣势，以便做出改进。

三、2017届化学备考策略

（一）夯实基础，重视教材

基础知识要掌握全面，一轮复习的时候不要遗漏任何知识点，整张高考试卷虽然只有十一道题，但是考查的知识点却非常全面。像今年的试题，贴近教材，依托课本上的知识，注重化学知识在生活中的运用，例如第7题，怎样鉴别蚕丝与人造纤维、食用油不可反复加热、用加热法可以杀死流感病毒、什么样浓度的酒精才有消毒作用，这些知识既来自于课本，又贴近生活。选择题第10题、实验题第26题考察了实验的基本操作，例如分液、除杂、气体的收集、溶液的配制、仪器的连接等。这些双基的考察，具有很好的导向性，既让学生重视课本、重视双基，又切身体会到化学的实用性与重要性。因此在一轮复习中切莫舍本逐末，重教辅轻教材。建议：①认真阅读教材，重视课后习题；②注重对双基的全面把握与拓展，深刻理解和掌握双基的内涵与外延。

（二）继续强化主干知识的教学，重视选修四的复习

高中化学的主干知识点有：阿伏加德罗常数、有机基本概念、实验基础操作、电化学原理、电解质溶液、元素周期表和周期律、元素及其化合物知识、氧化还原反应的概念及相关计算、化学平衡常数、溶度积的简单计算、化学平衡的移动、未知方程式的书写等等。对于这些主干知识，在一轮、二轮复习中，要反复操练。充分重视选修4化学反应原理，加强对原理的理解。今年的全国1卷，涉及化学反应原理题整体难度不变，侧重点有改变，弱化了计算，突出了对勒夏特列原理的运用能力，图表的分析难度较去年略有下降，盖斯定律今年没有考查。但纵观历年的高考试题：选修四涉及到反应热、电化学、化学平衡、沉淀溶解平衡、弱电解质的电离平衡、氧化还原滴定、酸碱中和滴定、溶液中的三大守恒等，理论性强，抽象，出题形式多样，对思维要求较高，有利于拉开一定的区分度，因此要充分重视选修四的复习。

（三）继续强化选修五的复习，让选修五成为学生稳定的得分点

选修五有机化学基础，知识点多，又杂，还容易混淆。像有些化学反应条件的选择，很多学生学得很迷糊。前几届，选修五（即第38题）一直是我们的弱势，石门一中一直有优势。但16届大胆决策，在每一次考试中都考一道有机题，今年就出现了可喜的变化，我们反超了，这就是成功经验。本届，我们在坚持，第一次月考，最后一道就是10分的有机题。这里，我有一个建议：把有机题的问题量加大，在总分值不变的基础上，减少每小问分值，这样可以扩大覆盖面（官能团、命名、反应条件、分离提纯、同分异构体、重要方程式的书写等都可涉及），也有利于增强区分度。

（四）继续加强学科素养的培养

高考是选拔性考试，为选拔具有学习潜能和创新精神的学生，一定要以能力测试为主导，纯知识性题目的考核逐渐偏少，在测试考生进一步学习所必需的知识、技能和方法的基础上，全面考察考生的化学科学素养。例如接受、吸收、整合化学信息的能力、分析问题和解决问题的能力、化学实验与探究能力、计算能力等。例如27题（1），题目给出铬元素的各种存在形式，要求学生融会贯通后，能正确复述、再现实验现象，这也是学习能力的体现。试题重视主干知识和核心内容，但呈现的方式却图文辉映，既有文字、方程式、实验装置图，也有关系曲线图、实验表格、化工流程图、物质的转化框图等，例如12题、13题、27题（2）等，均需从有关图表中提取有用信息并进行分析判断，考查了学生吸收、提取有效信息的能力和知识迁移能力。26题实验题以必修一课内经典实验出发为背景，虽然考查方式较前几年相比稍显常规，但重视实验基础操作，描述实验现象并能解释原因，对学生的表达能力、逻辑推理能力也有较高的要求。

还要注重化学思想的渗透，化学思想决定着化学基础知识教学的水平，培养化学能力，优化思维素养和化学基本技能的培养、能力的发展有十分重要的意义，也是考纲考查的重点。在复习中，像结构决定性质的思想、守恒的思想、极值的思想、分类的思想、动态平衡的思想、以元素为中心认识物质的思想，要适时渗透。

（五）重视知识网络的构建，打通知识的横向纵向联系

一轮复习，是在新授课完成的基础上进行的知识梳理、升华。怎样通过横向与纵向的统摄整理，使零散的知识有序储存，使之系统化、结构化，让各知识点的联系通畅，网络枝干脉络清晰，用理解记忆代替机械记忆，实在不是一件容易的事。不知道大家是否有这样的感慨：我们大一中的学生高一高二，包括高三一轮复习的联考，都表现很好。但二轮复习一过，好像就没冲劲了。高考中，和其他学校的优势有时就没了，这背后的原因是什么？有没有我们的学生不注重知识网络的构建，易混淆。我们老师在把握复习方向的时候留足时间放手让学生整理了没有？做了有效的指导了没有？此处展示PPT（知识网络的构建）。

（六）老师下深水做题，与题目对话

我这里重点谈一下做高考真题的一点心得。我们化学组老师做高考题是能够沉下来做的，每一个老师的高考真题都经得起校长的检查。像张运波老师、雷组长等，每年的高考题反复做几遍，很值得我们学习。做题不要拘泥于做近三年，近五年的真题，十年的，十年前的，都可以拿来研究，做一遍有一遍的心得。看下面几个例子：

（2011）8．分子式为的同分异构体共有（不考虑立体异构）（ C ）

A．6种 B．7种 C．8种 D．9种

（2012）10．分子式为C5H12O且可与金属钠反应放出氢气的有机化合物有（不考虑立体异构）( D )

A. 5种 B.6种 C.7种 D.8种

（2012）8. 下列说法中正确的是( B )

A.医用酒精的浓度通常为95% B.单质硅是将太阳能转化为电能的常用材料

C.淀粉、纤维素和油脂都属于天然高分子化合物 D.合成纤维和光导纤维都是新型无机非金属材料

（2016）7．化学与生活密切相关，下列有关说法错误的是（ D ）

A．用灼烧的方法可以区分蚕丝和人造纤维 B．食用油反复加热会产生稠环芳香烃等有害物质

C．加热能杀死流感病毒是因为蛋白质受热变性 D．医用消毒酒精中乙醇的浓度（体积分数）为95%

（2012）9．用*N*A表示阿伏加德罗常数的值。下列叙述中不正确的是( D )

A.分子总数为*N*A的NO2和CO2混合气体中含有的氧原子数为2*N*A

B.28g乙烯和环丁烷（C4H8）的混合气体中含有的碳原子数为2*N*A

C.常温常压下，92g的NO2和N2O4混合气体含有的原子数为6*N*A

D.常温常压下，22.4L氯气与足量镁粉充分反应，转移的电子数为2 *N*A

（2016）8．设*N*A为阿伏加德罗常数值。下列有关叙述正确的是（ A ）

A．14 g乙烯和丙烯混合气体中的氢原子数为2*N*A B．1 molN2与4 mol H2反应生成的NH3分子数为2*N*A

C．1 molFe溶于过量硝酸，电子转移数为2*N*A D．标准状况下，2.24 LCCl4含有的共价键数为0.4*N*A[来

高考试题的命题形式经常会发生变化，譬如今年第13题将元素周期表元素周期律与元素化合物知识的考查相结合，有机与无机相结合，并采用了框图推断题的形式，提高了试题的思维容量，很新颖，我觉得也是一个信号，框图推断题是不是又该登场了？另外第10题三室式电渗析法处理废水、26题（1）开放式的结论、38题（6）反，反式的二烯烃的结构等等都让人耳目一新的感觉。其实这种变化也不是“莫名其妙”的变化，是全国各地高考试题相互借鉴的结果。在平时的题型训练中，我们不能只盯着全国卷高考题型，要学会横向比较，参考其他自主命题省份的命题形式，如在实验题的训练中，我们可以借鉴浙江、江苏的解决生产、生活问题的实验进行训练，拓展学生视野，学以致用。还有一个借鉴的方向，就是各省贴近高中教材又略高于教材的竞赛试题。见PPT 重复一句话：宁可老师做的功无用，也不让学生做无用功！做题，选题很重要！

（七）继续加强学生解题方法指导，要站在理综的高度

怎样让学生在高考考场上从容面对？只有准备充分才能表现从容，请看PPT（理综答题指导）。我们追求的是整套理综试卷的完美，而不是只局限于化学学科的得失。怎样合理分配时间，怎样开展好有效的理综训练？

（八）重视专项训练，找准分数增长点，对弱项各个击破

像选择题，我们可以有计划地进行专项训练。像今年选择题桃源比我们高，前两年石门比我们高。举今年的例子：第10题，桃源该题得分是3.87，石门是2.75，一道选择题少了1.12，极不正常，可以说一道题定胜负。而选择题的训练是有好处的，既可以提高准确率，又可以为2卷赢得宝贵的时间。再例如：学生计算能力和数据处理能力的训练，例如守恒法、极值法、十字交叉法、总方程式法的训练等。还可以以某个知识点的计算为专题进行训练，如化学反应原理的计算就有（1）化学反应与能量变化中的反应热、燃烧热、中和热的计算；（2）化学反应速率的计算（3）化学平衡中的平衡常数、转化率的计算（三段计算法）；（4）溶液中电离常数的计算、pH、离子浓度的计算；（5）中和滴定、氧化还原滴定：（6）溶度积常数的计算：（7）电化学中转移电子数目的计算，输出电能的计算等）。经过系统与反复训练，就可以达到目的。

（九）继续加强答题规范的训练

注重文字表达能力的培养与训练，养成良好的答题习惯。每年很多学生在文字表述题中失分较多（如实验原理描述、实验现象分析等等），经常出现表述不完整或重点不突出。学生在后期复习中，一定要加强文字表述能力，化学阅卷“按点给分”，一个问题可能对应一个或几个考查点，考生在平时答题时，不仅仅要会做、有思路，还需要答题时要“科学、规范、正确、简洁”，文字题回答得好，能够体现学生的逻辑思维能力、理解与表达能力等。学明白，更要会说明白。叫“你知道的知识一定要让阅卷老师知道你知道”。高考中的任何一处小的失误都可能成为不可逆转的大错。

（十）研读考纲，走出去，多交流

现在是信息爆炸的时代。北京、湖北、河北等省份的高考研究水平高，视野开阔，江苏、上海、山东的试题新颖，紧贴化学生产实际，关注资源，关注环境，都值得我们高度重视。每年的考试大纲及其补充说明，在题型示例上的细微变化，在命题方向上的趋势变化，我们都要高度敏感。同时，我们要走出去，多交流，通过交流学习，取回真经，指导我们的备考复习。

总之，形式严峻，压力山大。但我们化学组一定会发扬高度团结、有战斗力的优良传统，在明年的高考中交上一份满意的答卷。

（秦祖秒：2016年下学期任教高三年级1425班化学。）

**把握高考命题的特点 做好高考前的复习准备**

谭勇

**一、近三年来高考命题的特点：**

1．**从命题形式上看，整体结构稳定，但非选择题在命题顺序、命题方式有了较大调整。**

近3年的高考生物题，从结构上看，还是6道选择题，5道非选择题（包括4道必考题+1道选考题），分值也始终为36、39、15分。

但是，非选择题的命题顺序有了一定的变化，14年29—32题依次考查的是代谢、生态、调节和遗传，15年29—32题依次考查的是代谢、调节、生态和遗传，16年29—32题依次考查的是代谢+遗传、代谢、调节和遗传，没有考生态；

非选择题考查的方式也有一定的变化，14—15年，29—32题只考查模块内的内容，16年29题涉及代谢模块和遗传模块的综合（ATP的水解+DNA复制），31题涉及调节模块和代谢模块的综合（免疫调节+跨膜运输）。

还有，**非选择题中，开放性的文字表述题已经成为了一种命题趋势，14年就有29（3）、30（1）（2）、32（2）（3）、39（3），15年有29（1）、30（3）、31(3)、32（2），16年有29（3）、30（3）、31（3）、32（2）、39(2)属于此类问题，命题的角度已从以往的考是什么、怎么样过度到考为什么，而且这样的问题分值特别大（4—10分不等），同时为了降低试题难度，非选择题的空数也是压缩到了非常少的程度，14年24空，15年30空，16年仅18空。**

以上变化说明:现在的高考，事实性知识的考查在减少，而理性思维的考查明显增多，有利于创新人才的选拔。

2、**从命题内容上来看，非选择题还是以考查教材中的主干核心知识为主，选择题覆盖了较大的知识范围，整套试题强调基础，突出主干，强化对能力的考查。**

选择题：14年考查了细胞膜的结构和功能、植物细胞的质壁分离、绿藻的光合作用、单基因遗传病的概率分析、内环境稳态、群落内部的种间关系，主要侧重于必修1知识的考查，试题难度不大，只有第5题难一点，涉及一个遗传系谱图，其它题目都比较简单，学生容易得分；15年考查了核酸、ATP与基因之间的关系、朊粒的增殖、两类显性遗传病的特点、生长素的合成、运输和作用、内环境稳态的调节、初生演替中的草本阶段和灌木阶段，没有专门考必修1的试题，只在第1题和第5题中适当涉及，试题内容简单，无图表题，学生容易得分；16年考查了细胞代谢有关的基本知识、离子泵参与的主动运输、测定酶活力的实验、人类单基因遗传病的特点、神经细胞有关的基本常识、生态学有关的基本常识，与14年一样，侧重于必修1知识的考查，试题难度不大，无图表题，学生容易得分。由此我们可以看出：**选择题侧重于必修部分基础知识的考查，不考图表的分析，不涉及复杂信息的获取和处理，只要我们的学生基础知识掌握扎实，得高分是很容易的。**

代谢题：14年考查的是观察有丝分裂的实验中酒精混合液和龙胆紫溶液的作用以及细胞核的功能、15年考查的是光照和黑暗交替处理的频率对植物光合产物的影响、16年考查的是低光照对植物光合速率的影响。经过分析研究，可以看出该题型主要考查的是必修1中的核心知识，而且都是以相关实验过程为背景，有考教材上的原句的、有考基本常识的、有考相关的分析和推理过程，部分小题难度较大，尤其是涉及分析推理、总结归纳的文字表述题，学生不易得分，尤其不易拿满分。

遗传题：14年考查的是杂交育种的目的、对育种进行理论预测与两个遗传定律的关系15年考查的是涉及致死和自由交配的情况下，分离定律的应用；16年考查的是果蝇的黄体基因所在的染色体位置及显隐性的判定、DNA复制的原料和子代DNA中32P的标记情况。分析这3年的命题，可以发现还是侧重于2个遗传定律的考查，15年的遗传题较为容易，14、16年的遗传题难度大一些，主要的问题还是在于题意分析推理过程以及最后的表达描述两个方面，不仅要分析推理方向正确，思路清晰，而且语言表达要简洁、准确，才能得高分。

调节题：14年考查的是内环境稳态的基本常识；15年考查的是肾上腺素和迷走神经对血压的调节；16年考查的是免疫调节的有关知识。总体来说，该题型的命题是较为侧重基础的，学生容易得分。

生态题：14年考查是群落演替的两种类型及区别、以及人类活动对群落演替的影响；15年考查的是某鱼种群的年龄结构、种群密度的调查方法及能量流动的特点；***16年非选择题未考生态题。***14年和15年，生态都只出了一道选择题和一道非选择题，而在16年高考中只出了一道选择题，仅6分，有在高考中逐渐淡化的趋势，对于此类现象，武汉市二中特级教师、湖北省阅卷组长艾燕老师给出了这样一种观点：在即将进行的新的教材改革中，生态可能会进入选修部分，成为学生选学的内容之一，因此，其重要性可能有所下降。

选修1：14年考查的是纤维素分解菌的分离与鉴定；**15年考查的是油脂的鉴定、**提取方法、分解脂肪的微生物的选择和培养**；**16年考查的是教室内不同高度空气中微生物的分布调查，涉及到培养基的成分、实验操作方法、实验结果分析。14、15年试题难度不大，学生容易得分，但16年由于有了较为复杂的文字表述题的介入（6分），使试题难度加大。

**二、我校学生的得分情况：**

1．内部比较：

我校学生在近三年的高考中，选择题的得分情况是：14年平均得分为28.18，15年平均得分为33.11，16年平均得分为29.37，得分不太理想的题型是：14年第5题—人类遗传病的概率分析（平均得分仅1.96）；16年第3题—测定酶活力的实验中关于操作顺序的考查（平均得分3.9）；16年第4题—神经细胞有关的常识（能量产生的部位、神经递质移动是否耗能、受体蛋白的合成是否耗能、静息电位的形成是否耗能）（平均得分3.3分）。

非选择题的得分情况是：代谢题近3年的得分率分别为72％、55％、71％；遗传题近3年的得分率分别为58％、84％、80％+67％；调节题近3年的得分率分别为74％、78％、88％；生态题14、15年的得分率分别为76％、82％；选做题近3年的得分率分别为***57.4％***、79％、61％，从以上数据可以看出，**我们的学生得分比较欠缺的主要是代谢题、遗传题，其次是选做题。**

2．与桃源、石门比较：

与桃源相比，从总平均分来看，14年我校高桃源1.13分，主要优势在于第32题高1分，第***40题高0.9分***；15年我校高桃源0.07分（基本相当），主要优势在于第1题高0.4分，***选做题高0.7分***；不足在于第30题低0.5分（肾上腺素和迷走神经对血压的调节）；16年我校低桃源2.6分,主要不足在于第3题低0.5分（测定酶活力的实验）,第4题低0.7（神经细胞有关的常识）,***选考题低1.6分***。总结我校被桃源赶超的原因可能主要有以下几点：**（1）两校所选的选考题不同， 16年的39题难度明显大于40题；(2)桃源理科的参考人数逐年减少（1081—1012-928）；（3）我校学生整体水平确实略低于桃源。**

与石门相比，从总平均分来看，14年我校低石门5.4分，主要不足在于第5题低0.5分（人类遗传病的概率分析），第30题低0.6分（群落演替），选考题低3.7分（石门选39我们选40）；15年，我校低石门3.2分，主要不足在于第29题（光照和黑暗交替处理的频率对植物光合产物的影响）低0.7分、第30题低0.8分（肾上腺素和迷走神经对血压的调节）、第31题低0.6分（种群的年龄结构、种群密度和能量流动的特点）；16年我校总平均分与石门相当，各小题得分也基本相当，差别不大。由上述数据可以看出，**我校也正处于赶超石门的过程中。**

**从以上两方面比较可以看出，我校学生薄弱的部分主要在于光合作用、两个遗传定律的应用、酶有关的实验、神经调节和激素调节有关的常识这几个部分。**

**三、关于2017届的备考建议：**

1．扎扎实实搞好第一轮复习，为提高学生基础题的得分做好准备。我们回顾这三年的高考考试情况，可以发现我们有个别选择题丢分多，有的调节题和生态题也得分不够理想，这一般都是基础知识掌握不够细致，知识体系不完整造成的，在一轮复习的过程中，我们应该通过引导学生积极看书、对重要知识加强理解和背记，并适当的进行题型训练以巩固学生已掌握的知识。

2．针对我校学生薄弱的光合作用***和呼吸作用***、两个遗传定律的应用、酶有关的实验，我们在二轮复习中应该在基础知识进一步强化落实的基础上，多搜集一些与新题型、一些情景比较复杂的题型、一些与实验联系非常紧密的题型，通过我们的改编，让它象目前的高考题，或者根据高考题的样子多出原创题，从各种角度对学生进行训练，以提升学生在这三个部分的分析问题、解决问题的能力。

3.一二轮复习教学中，切忌对学生进行盲目的训练，一轮复习应侧重于基础，我们现在使用的步步高资料编写详实，有的题目也有一定的深度，题量也较大，对于优秀的学生，他们可以要求他们认真钻研、完成所有的习题，但对于基础比较薄弱的学生，我们可以适当的降低要求，难度较大的题型可以酌情删减。二轮复习中，对于使用的自编资料，我想应该要杜绝陈题、偏题、怪题和与考试说明不符的难题，给学生做的每一道题都应该是我们精心挑选的、颇具代表性的例题。

4．课堂教学中应避免对非主干核心知识进行过度的挖掘。我们有时候出于个人的兴趣和爱好，对教材中的某些知识了解得非常深入，非常透彻，那么，在平时课堂上不知不觉可能就会把学生引入到一个非常深的层次，做题目的时候发现有一些比较难的、复杂的题目也会拿来作为例题讲给学生。如果，这些知识是教材中的主干核心内容，这么做是可以的，但如果相关知识在教材中不属于主干核心内容，这么做，就可能白白耗费学生大量的时间和精力，而最终高考根本不会考。如：有丝分裂和减数分裂有关的复杂问题、连锁及互换有关复杂问题、种皮、果皮和胚乳有关的复杂问题等等。

5. 重视实验，重视选修。14年高考题第4题和第29题，15年的高考题第29题、第30题、第31题，16年的高考题第3题、第30题、第32题考查的是教材实验或教材知识有关的实验探究。生物科学是自然科学和实验性学科，高考肯定少不了实验题。教材实验都是生物探究史上的经典实验，其重要性不言而喻，我们在复习教学中要重视教材实验的复习。**我们的实验设计题，可以大都以教材实验或相关知识为原型，经过加工变形后命出相关的试题，对学生进行针对性的训练。**另外选修内容也基本上都是实验内容，所以在高三复习中，我们在**重视选修内容基础知识复习的同时，要适当拓展选修教材**，尤其是要注重提高学生从考题中提取信息和分析信息和数据的能力，不能简单地“背”选修内容。

6.**重视学生答题技巧方面的训练。**如：在填空或实验设计时，首先想好关键词，再围绕关键词来组织语言，尽量用考查内容相关的课本或题目中的原话回答；教育学生养成良好的答题习惯，切忌在答案中出现错别字、词和有语病的语句；非选择题中的选择填空只能选用括号中的词语作答；开放性的文字表述题的答案允许表达方式有所不同，但中心意思应该与标准答案一致。

7.今后的试卷命题，无论是检测考试、联考还是理综考试，我想都应该借鉴目前高考的命题方式，选择题减少图表题，将难度降低，重点考查学生基本知识掌握的熟练程度，非选择题中代谢题和遗传题可适当难一点，调节题、生态题和选做题侧重基础一点。非选择题减少空的数量，各小问将难度拉开，前面的简单点，后面的复杂点，尤其是最后一问，尽可能设置成开放性的文字表述题，且该空分值最高，这样，让学生逐渐熟悉高考的命题方式，同时通过反复训练，提高学生分析推理能力和语言表达

能力。

（谭勇：2016年下学期任教高三年级1411、1412、1413班生物。）

**把握高考试题特点 提高复习应考效率**

黄建忠

**一：风格稳健、科学规范**

2016年高考试题保持了最近几年的试题题型、试题结构、分数分配比例和试题风格。

近五年高考新课标卷政治试题题型和分布结构

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 模块 | 经济生活 | 政治生活 | 文化生活 | 生活与哲学 |
| 2016年 | 题量类型 | 5（选择题4个、主观题1问） | 4题（选择题3个、主观题1问） | 3题（选择题1个、主观题2问） | 5题（选择题4个、主观题1问） |
| 分值 | 30分 | 24分 | 18分 | 28分 |
| 2015年 | 题量类型 | 5（选择题4个、主观题1问） | 4题（选择题3个、主观题1问，） | 3题（选择题1个、主观题2问） | 5题（选择题4个主观题1问） |
| 分值 | 30分 | 24分 | 20分 | 26分 |
| 2014年 | 题量 | 5题（选择题4个、主观题1问） | 4题（选择题3个、主观题1问） | 3题（选择题1个，主观题2问） | 5题（选择题4个、主观题1问） |
| 分值 | 30分 | 24分 | 18分 | 28分 |
| 2013年 | 题量 | 5题（选择题4个、主观题1问） | 4题（选择题3个、主观题1问） | 2题（选择题1个，主观题1问） | 6题（选择题4个、主观题2问） |
| 分值 | 30分 | 24分 | 14分 | 32分 |
| 2012年 | 题量 | 5题（选择题4个、主观题1问） | 4题（选择题3个、主观题1问） | 2题（选择题1个，主观题1问） | 6题（选择题4个、主观题2问） |
| 分值 | 30分 | 24分 | 16分 | 30分 |

难度较2015年有所降低，选题回避了高难度试题，增加中低难度题。没有出现令考生焦虑的计算题，图表题难度也大大下降。综合题重在考核学生熟悉程度高的主干知识，明确指出所运用的知识范围。试题的情境、问题的设置都贴符合学生的认知水平和理解能力。既体现高考选拔要求，又兼顾中学教学实际，也有利于推进高中思想政治课教学改革。

试题命制科学规范。试题选取考点严格遵循《考试说明》，试题语言精确凝炼，素材选择有出处，知识限定指向明确，设问直接，在科学性上基本做到了无疑义，没有怪题、偏题，使得试卷的考试选拔功能的到很好的发挥。

**备考措施：**

传承我校政治课复习方面的优秀经验：团结协作，智力共享；三轮复习，寸土寸夯；培养能力，提升素养。

1、认真组织备课会，探讨教法，突破重难点

2、精心备课，设计课件

3、认真上课，激发学生的积极性和主动性

4、作业考试化、批改规范化

5、精编练习，精练精讲，重方法，重实效

**二、注重对学科基础知识的考查，强调对主干知识的综合运用**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 题号 | 模块 | 2016年 | 2015年 | 2014年 |
| 12 | 经济生活 | 价格与供求 | 影响价格的因素 | 存款利息的计算 |
| 13 | 投资与融资 | 国家的宏观调控 | 影响家庭消费的因素 |
| 14 | 价格变动的影响 | 市场秩序 | 企业经营成功的因素 |
| 15 | 通货紧缩 | 汇率变动的影响 | 民族政策 |
| 16 | 政治生活 | 民主管理 | 社会基本矛盾运动 | 影响财政收入的因素 |
| 17 | 人民代表大会制度 | 公民与政府 | 公民的政治参与 |
| 18 | 民族区域自治 | 政府职能转变 | 主权国家联合国 |
| 19 | 文化生活 | 文化继承与发展 | 我国的外交政策 | 文化的多样性 |
| 20 | 哲学生活 | 真理 | 社会主义核心价值观 | 发展观矛盾观 |
| 21 | 矛盾的主次方面 | 意识的能动作用 | 联系观 |
| 22 | 社会基本矛盾运动 | 价值判断价值选择 | 认识的过程 |
| 23 | 具体问题具体分析 | 矛盾的特殊性 | 价值观 |
| 38（1） | 政治生活 | 国际社会知识 | 政府 | 政府 |
| 38（2） | 经济生活 | 经济全球化 | 财政赤字 | 市场机制 |
| 39（1） | 哲学生活 | 价值观 | 传统文化与核心价值 | 文化创新 |
| 39（2） | 文化生活 | 践行核心价值观 | 认识的反复性 | 意识的能动作用 |

1、注重考查对概念性知识的理解

为了体现能力立意的命题意图，高考试题往往青睐思维含量大的概念性知识（基本概念、原理、理论），对易错的知识会重复考查，而对一般的事实性知识，程序性知识，则常常忽视。2016高考经济生活涉及互补品和替代品、投资与融资、供求与价格、通货膨胀与通货紧缩、转变经济发展方式、经济全球化、对外开放等，这些都是经济生活中的主干知识。哲学试题涉及联系、认识的反复性、矛盾的主次方面、价值观等。它们思维含量大，常考常错但常考常新。

2、引入教材上没有的新知进行考查

结合时代发展，引入教材上没有的新知进行考查，这是考查学生的学习能力一个很好的方法。其做法是，试题引入一个新知（概念、原理等）并解释其含义，要求学生即时学习这一新知，并将这一新知与所学知识结合起来分析和解决问题，用以考查学生的学习能力。例如第12题引入互补品战略，要求学生进行判断属于该战略的有哪些。虽然难度不大，但考查了学生的学习能力和新情境下的应变能力。

3、注重主干知识的综合运用

第15题通过“通货紧缩的传导路径”，将宏观经济的变动对微观经济的影响联系起来进行综合考查。这道题涉及经济生活的第一单元的供求与价格的关系、通货膨胀和通货紧缩、第二单元的影响消费的因素、企业成功的主要因素、就业等，涉及知识面广，知识跨度大，对学生综合运用知识的要求较高。

第39题（2）本题材料反映的问题是：有人制造抹黑英雄形象的谣言→有人误信并传播谣言→英雄形象被抹黑，价值信念动摇、迷失。针对上述问题，首先是“拒绝”，即不信谣（教材理论：提高辨别不同性质文化的眼力，增强抵御落后文化与腐朽文化的能力。）；其次是“抵制”，不仅不转发谣言，而且要利用网络等大众传媒传播事实真相、批驳错误言论；再次是“宣传”，即奏响主旋律，利用大众传媒传播英雄事迹，宣传和弘扬英雄精神。涉及抵制落后文化、发挥现代大众传媒的功能、传承优秀传统文化、弘扬中华民族精神和社会主义核心价值等知识。跨度大，综合性强。

**备考措施：**

1、第一轮基复习中，坚持两点论与重点论相统一的原则，既要全面，不留死角，更要着力搞好主干知识的复习。对高频考点、思维含量大的考点，有针对性地加强复习、力求突破。

2、落实对主干知识的理解，要强化对知识内涵与外延的把握，合理拓展知识层次，前后联系，形成知识树；

3、每次考练都要求试题要有一定的难度，提高学生解中高难度试题的能力。

**三、突出考察学生的综合思维能力和创新能力**

综合思维能力考察表现为，一是试题材料与知识结合的综合性强；二是知识覆盖与能力要求的综合性强。 在情境设置、知识运用、问题设计有机结合上下功夫，避免单纯的知识考核，把知识的考核寓于分析问题、解决问题的能力考核之中。如2016年第39（2）“结合材料和文化生活知识，探究如何守护英雄、弘扬中华民族精神？”。一般来说“探究”活动，具有一定的开放性。然而，命题者在命题时设置了两个限定性的条件：结合材料和《文化生活》知识。因此，要有效完成这一“探究”活动，首先，必须根据设问要求准确提炼出材料中的有效信息，考查了学生对材料的阅读理解能力；然后将这些有效信息与文化生活教材中的抵制落后文化、发挥现代大众传媒的功能、传承优秀传统文化、弘扬中华民族精神等知识进行恰当的对接。知识跨度大，涉及文化生活第二、第三、第四单元。最后根据归纳分析的思维方法形成答案要点，并逐条作答，考查了学生的综合分析能力。该题人均分：石门一中4.91分，我校4.95分，桃源5.18分；难度系数0.5，区分度很大.

创新能力培养当前教育的核心要求。今年试题给人的一种印象是，在“情理之中”又在“意料之外”，较好地考查了学生的创新能力。所谓“情理之中”，很多试题，尤其是两道分值较高的综合题会给考生一种似曾相识的感觉，时政热点“一带一路”和“不能歪曲历史”的话题，考生复习备考中肯定练过，但是把“一带一路”和“去产能”结合起来，把“尊重英雄”同“社会主义核心价值观”结合起来不失为一种巧妙的创新，又给考生“意料之外”的感觉，能较好地考察学生创新思维能力，若考生不知应变、不去创新，循规蹈矩、按部就班的去做则得分可能不高。另外，综合探究题“我为英雄点个赞”，请就如何学习英雄列出发言要点。令人耳目一新，非常接地气，符合年轻人的思维，较好地激发了学生创新思维和爱国情感。

**备考措施：**

第一，复习时引导学生用知识分析材料，形成习惯。

第二，要在研究高考试题的基础上，归纳总结，把握不同类型设问的答题基本思路。

第三，着力训练归纳与演绎相结合的逻辑思维能力，联系地、发展地、全面地看问题的辩证思维能力，运用知识解决实际问题的创新能力。

第四，提升运用学科术语进行表述的能力。

**四、紧扣时代脉搏，贴近社会生活，注重理论联系实际**

理论联系实际是政治课教学的生命。2016年试题贯彻新课程“贴近实际，贴近生活，贴近学生”的原则，紧扣“改革”的时代主题，联系重大社会热点，设置问题情境，考查生活智慧，提升运用知识的能力与实践能力。

**2016年高考新课标卷时代特点鲜明**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 试卷 | 题型 | 时政热点 |
| 新课标Ⅰ卷 | 选择题 | 去产能、依法治国、简政放权、廉价药、华阴老腔 |
| 非选择题 | 一带一路、守护英雄、社会主义核心价值观 |
| 新课标Ⅱ卷 | 选择题 | 传统文化、国际大事 |
| 非选择题 | 推广新能源汽车、精准扶贫 |
| 新课标Ⅲ卷 | 选择题 | 自贸区建设、依法治国、文化创新、工匠精神 |
| 非选择题 | 互联网+、屠呦呦获诺贝尔奖 |

新课标Ⅰ卷涉及时政热点

|  |  |
| --- | --- |
| 时政热点 | 题号 |
| 1、产能过剩，中央频频提及的经济新常态下要“去产能、调结构” | 选择题第15题，主观题第38题 |
| 2、一带一路 | 主观题第38题 |
| 3、李克强总理批评的“证明我妈是我妈”办事难的问题 | 第16题“社区管理清单”考察简政放权 |
| 4、习近平总书记要求各级党委重温毛主席的《党委会的工作方法》曾引起全国热议 | 第19题考查了矛盾的主要方面。 |
| 5、社会热议的廉价救命药无人生产 | 第14题政府补贴 |
| 6、守护英雄 | 第39题 |

这些热门话题成为命题素材，从国家、社会、公民三个层面考查，立意高远，彰显国家意志和学科特点，目的在于引导考生关注生活、关注社会，培养合格的社会主义建设者。。

**备考措施：**

一轮复习要坚持“知识、热点、方法”三位一体的方法原则。联系社会生活热点，创设问题情境，引导学生关注时代的发展和社会生活的变化，深化对学科知识的理解；尝试运用所学知识分析和解决生活中的问题，学以致用，提升参与社会生活的能力。

1. **坚持立德树人，培养核心素养，发挥教育功能**

培养学生的核心素养是新课改提出的新的培养目标之一。思想政治学科的核心素养主要体现为政治认同、公共参与、理性精神、法治意识等方面。这些核心素养在2016年高考试题中得到了很好的贯彻。

1. **贯彻政治认同，弘扬社会主义核心价值观**

2016年文综卷第19题春晚“华阴老腔”引导学生认识中华传统文化，唤醒学生对中华传统文化的热爱与认同，这对提高学生的文化自觉、文化自信有很强的指导作用。第22题的材料选用了习近平总书记在同全国劳动模范代表座谈时的发言，有利于引导考生树立正确的人生观、价值观，在劳动中奉献，从而实现人生价值。第39题针对网络上一些颠覆英雄、歪曲历史、消除崇高的言论进行抨击。设问分别从文化生活和哲学价值观的角度引导学生深入思考，进一步深化以爱国主义为核心的民族精神的认识，引领学生的政治认同、践行社会主义核心价值观。

1. **引导公共参与，培养公民意识和责任意识**

社会性是人的本质属性。作为一个社会的成员要有强烈的社会责任感，要有对自我、他人和国家负责的精神；要有团队合作意识，积极参与社会活动。2016年第20题“重视智库建设”，强调“不同认识主体相互取长补短有利于发现真理”；第22题探讨“重视构建和谐劳动关系”的原因，也是引导学生增强协作意识、重视团队合作，这样才能促进生产发展、社会和谐进步。第38（2）通过“一带一路”国际产能合作实现双赢的案例，将学生的合作意识拓展到世界范围。

3、**唤醒理性精神，培养理性思维**

理性精神是人们认识世界、变革世界必不可少的能力。我们应通过哲学教学，奠定“唯物”的基石，培养“辩证”的意识，追寻真理，提升学生的辩证思维能力和科学批判意识。第13题“投资理财”要求树立联系、全面的思想，优化投资组合，追求收益和风险的平衡；第15题属于逻辑推理，要求尊重事实、逻辑清晰，能运用科学的思维方式认识事物，以正确选择引发通货紧缩的传导路径。第21题直接考查“把握矛盾主要方面”的辩证思维；第23题则通过漫画引导人们透过现象抓住本质、具体问题具体分析。

**4、培养法治意识，坚持依法治国**

法治意识是治国之根本。当代中学生法治意识的强弱直接关系到建设社会主义治国国家目标的实现。第18题“为民族地区培养民汉双语法官”的案例，引导学生认识“法律面前人人平等”和“各民族一律平等”的宪法要求，自觉维护国家统一和民族团结。

**备考措施：**

1、课堂教学中要多利用时政材料或名言、俗语、成语、典故、优秀的文章等，组织学生思考、讨论或者开展学生活动，潜移默化中提升学生的核心素养。

2、考练题中要精选材料，题型多样，激发学生的兴趣。

（黄建忠：2016年下学期任高三政治备课组长，2016年下学期任教高三年级1419班政治。）

**历史高考课标卷第41题解读**

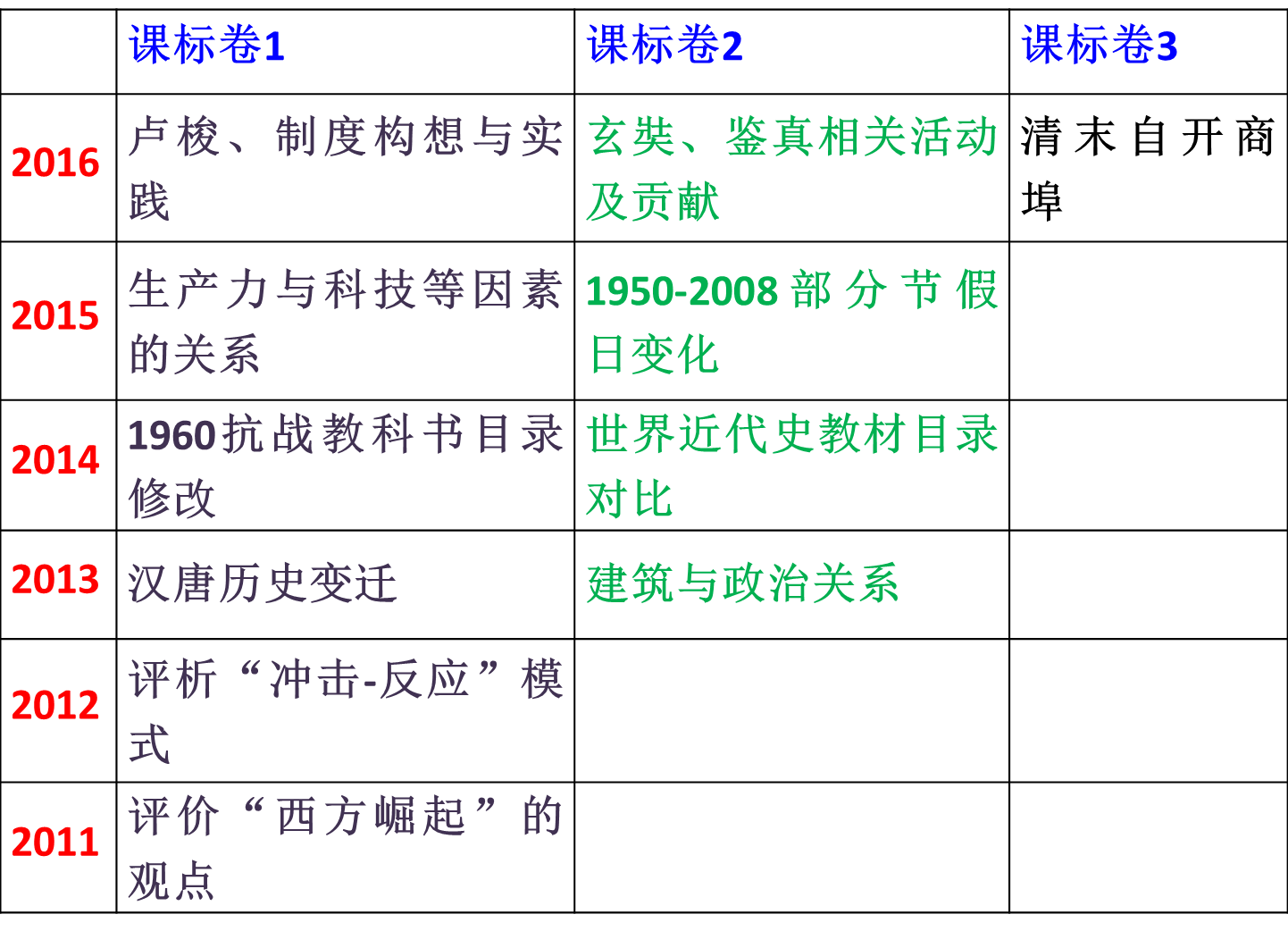
贺爱华

1. **历年考试内容**

解读：

1、从模块看：政治、经济、文化都有涉及；

2、从年代看：古代史、近现代史都有涉及；

3、从国别看：中外都有涉及。

一言蔽之，考前押题，根本不可能，就连押命题方向也是不可能。平时复习练习，还是脚踏实地，立足基础，提升能力。

**二、设问形式**

1、结合材料及所学，围绕\*\*定一个论题（提炼一个观点），并进行阐述（2016年1卷、2016年2卷、2012年）；

2、运用知识，对\*\*进行探讨（2015年1卷）；

3、结合材料及所学，对\*\*提出建议，并说明理由（2014年1卷）；

4、提取信息，结合所学予以说明（指出趋势并说明形成原因、）（2103年1卷、2015年2卷、2013年2卷、2016年3卷）；

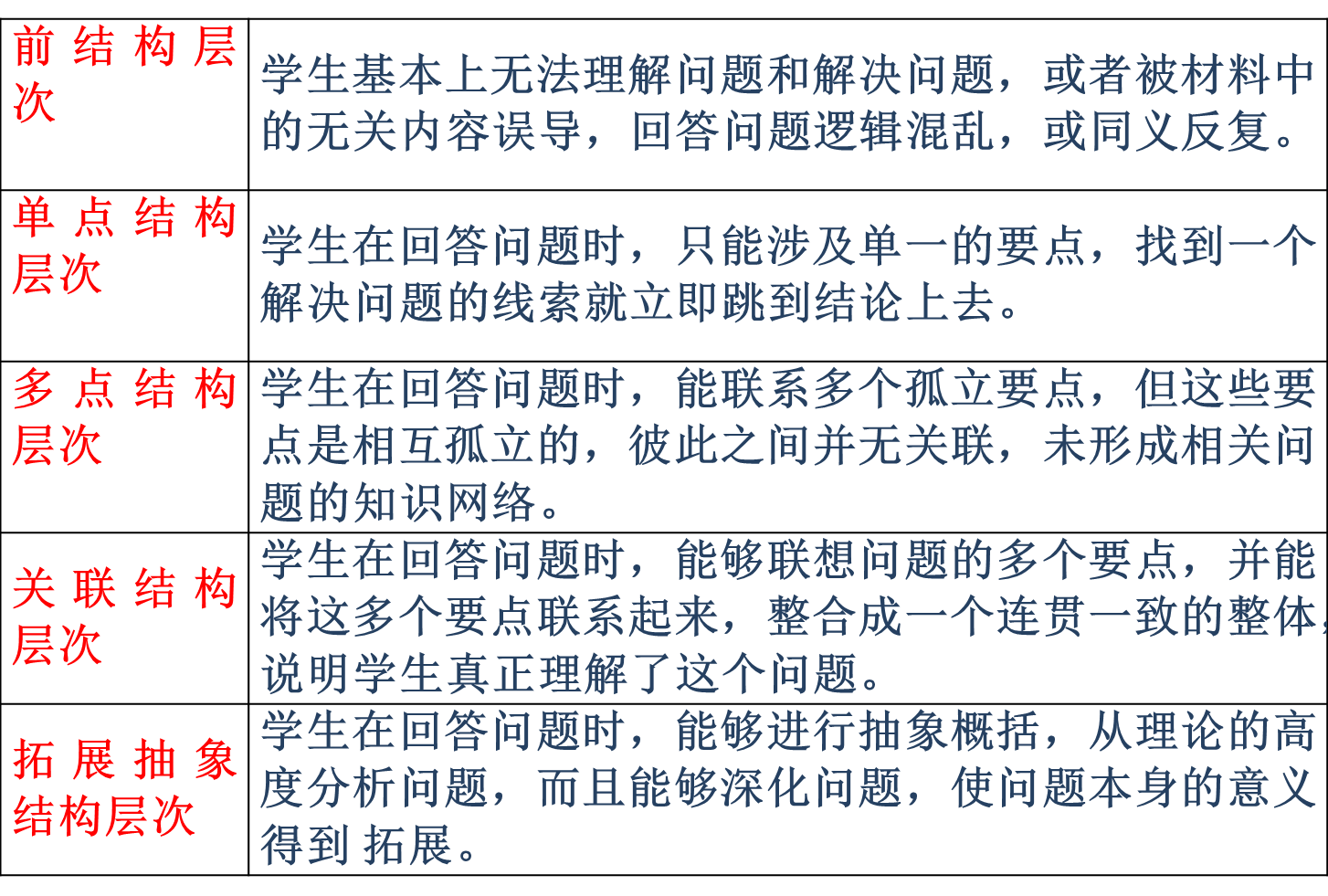
5、比较，指出不同，说明出现不同的原因（2014年2卷）。

解读：

重视对材料信息的提取，强调归纳概括；

答案要观点鲜明、史论结合，看重逻辑缜密。

**三、阅卷评价模式——分类评价法**

**分类评价法的各个层次及其具体表现**

从上表可以看出：分类评价法的五个层次分别代表了学生对于某项具体知识的掌握水平，从学生对某个问题的回答中，教师可以参照上述标准就学生对该项知识内容的掌握情况做出判断。因此，这种评价方式可以帮助教师进行教学诊断，同时，也可以向学生提供有效的学习反馈，所以分类评价法可以用于形成性的学生学业评价。另一方面，如果将上述五个层次赋予不同的等级分数，那么学生对问题回答的质量就可以被量化，量化的分数又可以作为终结性评价的依据。

**四、考生得分低下原因分析**

一是考生在有限时间内对材料的分析理解不足；

二是考生缺乏对开放性试题的日常训练；

三是考生没有掌握答题技巧；

四是对教材熟悉程度不够。

**五、对历史教学的改进建议**

**第一，重视培养学生分析问题能力和综合思维能力。**该题考生普遍得分低的一大原因在于，对原材料的分析不足，没有很好把握该题的核心。部分考生或者干脆不答，或者摘抄材料的部分内容。因而，中学教学要重视培养学生分析问题的能力，特别是材料分析题要将所有材料联系起来进行综合理解，要注意提高学生的整体思维能力，坚决反对学历史以死记硬背为主，只强调记忆知识点，将历史分割记忆的办法对应不了高考。培养能力是高中历史新课程的目标之一，需要教师有意识地贯彻到平时教学中。

**第二，加强对开放性试题的日常训练。**全国卷开放性试题，采用分类评价准则，侧重考查学生的思维层次，把学生对某个问题的学习结果由低到高分为前结构、单点结构、多点结构、关联结构和抽象拓展结构。教师在日常教学中应加强对开放性试题的训练，对新课程内容中的问题一个个地进行分析，由点、线、面、立体、系统的方式进行，循序渐进地逐步提高学生的思维水平。

**第三，提高学生对教材的整体把握。**

**第四，适当给予解题方法指导。**

(1)、阅读试题材料，概括归纳材料观点，考试需要以自己所掌握的知识为依托，以正确的历史观和世界观为基础，对材料所反映的历史人物、历史事件做出判断；

(2)、运用历史唯物主义和辩证法的观点，以宏观和开发的角度重新审视历史现象、历史人物，以从容与平和的心态，公正、客观地分析评价材料所反映的历史换事件、历史人物；

(3)、解答时，要注意“论从史出，史论结合”，做到有据、有理、有情；要灵活运用正确的观点、方法，主义历史与现实的结合；要尽量围绕材料观点来分析，做到论点新、角度新，评论、论述恰到好处。

(4)、提炼信息说明题、比较题，要找准比较点，或着眼整体、或着眼局部，要有的放矢。

**我们的出路**

孟志刚

2016年高考已尘埃落定，历史学科成绩不太理想，痛定思痛，必须要寻找对策与出路那么，路在何方呢？

**一、苦练内功**

“打铁还需自身硬”，练好内功，才能以不变应万变。研究高考就是练最上乘的内功，我们要通过高考分析，一是要找准高考试题本身的特点规律，二是要根据这些特点规律预测高考，指导我们的教学。

关于高考研究我补充以下问题

1. **选择题第25题的启示**

【25.图4位汉代画像砖中的农事图。此图可以用来说明当时A.个体农户的生产劳作状态B.精耕细作农业的不断发展C.土地公有制下的集体劳作D.大地主田庄上的生产情形】这一题给我的启示是我们的教学不能完全依赖教材，教材上讲“小农经济”及特点“精耕细作”讲了很多，我们平时也考了多次，是否给学生形成了错觉，以为就是考“小农经济”及特点“精耕细作”呢？其实这一题考得是教材上没有提到过的汉代的“田庄经济”，这一题提醒我们要教材的适当拓展，或者是平时考查角度不要单一（对概念的反考），对学生而言，就是要从材料实际出发去做题，利用材料解决实际问题。

**2.高度重视第41题**

这一题有涨分的空间，今年我校平均分没有超过6分，这一题对学生的综合能力要求特别高，这题有两个难点：一是对教材知识的灵活运用与迁移，差者低分；二是语言的逻辑组织，差者上不了高分。这一题所需要的能力需要从高一开始有意识的培养，从高一开除了熟悉教材外，就应该培养学生的开放思维，再就是语言组织的能力，多给学生说话的机会。

**3.选修教材改革**

一是选修教材需不需要选两本，上届实验告诉我们，在没有学《中外历史人物评说》这本教材，学生一样可以得高分；二是高二在必修学完后有没有用必要马上学(桃源一中高二学完必修后，马上进行必修的一轮复习，把选修教材融入到后面的一轮复习中去)，请各备课组认真研究关于选修教材学习与复习方法。

**4.关于教学进度**

我们一直强调要给学生时间和空间，其实际教学过程中，教师经常会面临一个问题，就是教学任务很难完成，高一开课设节少，课又经常被冲，这一问题高一尤为突出，但没有办法解决。从高二开始可以解决进度问题，进度要慢下来，对教材细分析，深拓展，时间就是从以前学选修教材的时间里去挤，不要一味追求要复习几轮，如果搞落实了，一轮又怎么样呢？

**二、走出去**

**省内**：向常德地区石门一中、桃源一中、常德市一中、临澧一中等学校学习

**省外：**向湖北华师第一附属中学、夷陵中学、宜昌市一中、沙市中学等学习

**三、落实**

**1、高一落实好熟悉教材**

关键是教材内容与语言，引导学生多有教材语言回答问题。

**2、高二落实吃透教材**

搞好点线面教学，“点”就是要讲透每一个知识点，“线”就是构建有内在联系的历史事件构成的知识线索，“面”就是要三本必修、必修与选修的结合。

**3、高三落实活用教材**

整合、迁移、延伸（补充相应的史料）

**（贺爱华：**2016年下学期任教高三年级1424班历史。**）**

**卧薪尝胆 重铸辉煌**

高考解读 照亮旅程一路前行留一路芳香

夏业文

**第一部分：2016年文综历史特点**

**（平 平 淡 淡 才 是 真难 易 相 间 总 相 宜）**

**一、阅读量减少，难度两极分化，但总体适当。较接地气。**

**二、注重史学素养的考查**

**1、高考命题立意的变化: 知识立意——能力立意——素养立意**

**2、史学素养五大核心：**

时空概念史料实证历史理解历史解释历史价值观

历史命题首席专家杨宁一：高 考 命 题 指 导 目 标

一个是命题的立意，即试题要有一定的主题思想；

一个是能力考查的目标；

一个是通过作答使认识得到提升，也就是使考试测量本身成为再教育的过程。

命题的立意和认识的提升都源于学科知识体系。

命题专家、教材编者吴伟：《历史学科能力与历史素养》

历史素养：是通过日常教化和自我积累而获得的历史知识、能力、意识以及情感价值观的有机构成与综合反映；

表现形式：能够从历史和历史学的角度发现问题、思考问题及解决问题的富有个性的心理品质。

**三、关注时事热点，体现时代特点**

**近年高考试题充分关注人类社会发展中的重大时代主题和社会热点，做到了学科特点和时代特点的有机结合。**

27题：中国乡镇调整改革。明三司到巡抚的变化

40题：中国开放二胎政策。通过考查明清时期的人地矛盾，

体现当今中国的人口政策、农业发展、环境保护等。

48题：“一带一路”。高仙芝为丝绸之路的畅通与西域稳定做出过贡献。

**四、渗透“一点四面”**

**1、弘扬中华优秀传统文化：**24题“五经”。

2013年：第25题周孔之道到孔孟之道，第48题选做题韩愈复兴儒学。

2014年：第25题和26题同时考查儒学，

2015年：第40题考查儒学的传承和发展，共25分；再加上第48题包含的儒释道融合的内容，如此大的力度考查儒学，非常罕见。

**2、依法治国的理念：**32题再次考查罗马法。

**3、政治民主化：**

第33题：英国君主立宪制的演变

第41题：民主思想与制度构建

第46题：英国议会质询制度的发展变化

**五、特别注重考查中国古代史**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **试题** | **2015年** | **2016年** |
| **选择** | 24—27题16分 | 24—27题16分 |
| **40题** | 儒家思想25分 | 清人口问题12分 |
| **45题** | 唐币制改革 15分 | 唐太宗族谱改革 15分 |
| **48题** | 丘处机 15分 | 高仙芝15分 |

**第二部分：考生眼中的高考题**

**（认 可 度 较 高 烦 恼 也 不 少）**

**历史试题考生问卷调查（62人）**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 关 键 词 | 学 生 回 答 情 况 及 相 应 学 生 数 | | | |
| 1、总体印象 | 难（13） | 易（14） | 适中（34） | 未回答（1） |
| 2、最难题目 | 24题（4） | 25题（20） | 41题（37） | 34题（1） |
| 3、最简单题 | 28题（5） | 31题（11） | 40题（41） | 45题（5） |
| 4、最优秀题 | 24题（12） | 40题（41） | 41题（14） |  |
| 5、有疑义题 | 24题（7） | 25题（42） | 30题（5） | 其他（8） |

**1、学生的总体印象**是试题难度较往年有 所下降，接近高中生实际水平，是一 套接地气、学生认可度较高的试卷。

**2、学生对最难的试题**认可度相对集中。其中，有37位学生认为第41题较难。学生普遍感觉此题“中心观点提炼困难”“论文标题难以拟定”“涉及的相关史实，教材叙述单薄，无从下手”

**3、学生认为最简单的题目**是40题。可能因为复习中围绕社会热点“人口问题做过强化训练，而且此题的答案可以从材料中直接提取。

**4、学生认为最优秀的题目**也是40题。他们的评价标准除材料有机结合料社会热点外，还有诸如“简单的问题一样可以考查相关能力，不一定非要选取那么晦涩难懂的材料”，而且“通俗易懂的材料更接地气”“这样的题目我们有话可说”。

**5、学生认为有疑义的题目**是第25题。他们认为“图片信息指代不明”“题意主旨不易把握”“该题没有考查主干知识，没有涉及农业经济的基本特征，考查比较偏的田庄”

**6、学生普遍认可灵活、新颖、开放式的试题，**虽然有59.67%的学生认为第41题较难，但仍有22.58%的学生认可该题，这表明高考的能力与素养等考查方向、要求已经深入人心。

**第三部分：高考历史选择题分析**

**（ 像 雨 像 雾 又 像 风 ）**

**湖南省文综历史平均分表**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年 份** | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **选 择** | 20.69 | 20.46 | 26.20 |  |
| **材 料** | 22.74 | 22.48 | 24.47 |  |
| **总 分** | 43.43 | 42.94 | 50.67 |  |

**一、2016年选择题及其考查的核心素养**

24．孔子是儒家学派创始人，汉代崇尚儒学，尊《尚书》等五部书为经典，记录孔子言论的《论语》却不在“五经”之中。对此合理的解释是

A．“五经”为阐发孔子儒学思想而作 B．汉代儒学背离了孔子的儒学思想

C．儒学思想植根于久远的历史传统 D．儒学传统由于秦始皇焚书而断绝

**【核心素养】：**“历史解释”

25．图4为汉代画像砖中的农事图。此图可以用来说明当时

A．个体农户的生产劳作状态



B．精耕细作农业的不断发展

C．土地公有制下的集体劳作

D．大地主田庄上的生产情形

**【核心素养】：**“史料实证”“时空观念”

26．史载，宋太祖某日闷闷不乐，有人问他原因，他说：“尔谓帝王可容易行事耶……偶有误失，史官必书之，我所以不乐也。”此事反映了

A．重史传统影响君主个人行为 B．宋代史官所撰史书全都真实可信

C．史官与君主间存在尖锐矛盾 D．宋太祖不愿史书记录其真实言行

**【核心素养】：**“历史解释”

27．明初废行省，地方分设三司，分别掌管一地民政与财政、司法、军事，直属六部。明中叶以后，皇帝临时派遣的巡抚逐渐演变为三司之上的地方最高行政长官。这一变化有助于

A．扩大地方行政权力 B．提高地方行政效率

C．削弱六部的权限 D．缓解中央与地方的对立

**【核心素养】：**“历史理解”

28．19世纪中期以后，中国市场上的洋货日益增多，火柴、洋布等用品“虽穷乡僻壤，求之于市，必有所供”。这种情况表明

A．中国关税主权开始丧失 B．商品经济基本取代自然经济

C．民众生活与世界市场联系日趋密切 D．中国市场由被动开放转为主动开放

**【核心素养】：**“历史理解”“时空观念”

29．甲午中日战争爆发前夕，有些西方人士认为中国拥有一定的军备优势，“毫无疑问的是日本必然最后被彻底粉碎”。他们做出上述判断的主要依据应是，中国

A．已完成对军队的西式改革 B．集权制度有利于作战指挥

C．近代化努力收到较大成效 D．能获得更广泛的外部援助

**【核心素养】：**“史料实证”“历史解释”

30．1943年8月，国民党颁布《抗战期间宣传名词正误表》，把“亲日派”“长征时代”“争取民主”“国共合作”“抗日民族统一战线”等归为“谬误名词”，禁止刊载。这反映了国民党

A．努力缓和与其他党派的矛盾 B．竭力塑造战时政府的形象

C．与中共争夺抗战的领导权 D．力图维护一党专制的局面

**【核心素养】：**“史料实证”“历史解释”

31．1965年，中国大陆与西方国家的贸易额在进出口总额中所占的比重，由1957年17．9%上升到52．8%。这种变化的外交背景是，我国

A．实现了与西方国家关系的正常化 B．调整了与苏联的外交政策

C．推行了全方位外交的政策 D．打破了欧美对华经济封锁

**【核心素养】：**“历史解释”

32．德国文学家歌德说，罗马法“如同一只潜入水下的鸭子，虽然一次次将自己隐藏于波光水影之下，但却从来没有消失，而且总是一次次抖擞精神地重新出现”。对此的正确理解应是，罗马法

A．是近代欧洲大陆国家法律的基础 B．为欧洲近代社会确立了行为规范

C．所维护的民主制度历史影响深远 D．不断地改变了欧洲历史发展方向

**【核心素养】：**“历史理解”

33．1702年英国国王威廉三世去世，安妮女王即位。当时议会内部存在两个党派，安妮厌恶占多数席位的辉格党，于是解除了辉格党人的行政要职，代之以托利党人。这说明在当时英国

A．议会无权制约国王 B．君主立宪制尚未完善

C．内阁制已基本确立 D．《权利法案》遭到破坏

**【核心素养】：**“历史理解”“时空观念”

34．推动表1所列国际组织出现的主要因素是（表略）

A．发达国家经济调整增长造成的资源紧缺

B．新兴独立国家应对不利的国际经济秩序

C．经济全球化开始扩展到生产领域

D．经济的区域集团化取得显著成就

**【核心素养】：**“历史解释”

35．1947年，美国国务卿马歇尔提出援助欧洲复兴计划，并敦促欧洲方面首先拟定一项联合性质的计划，要求该计划即使不能得到所有欧洲国家的同意，也应征得一部分国家的同意。马歇尔计划体现出来的美国对欧政策

A．有利于煤钢联营的建立 B．促成了欧美平等伙伴关系

C．导致欧洲出现对峙 D．成为德国分裂的根源

**【核心素养】：**“历史理解”“历史解释”

**二、近三年高考选择题考查内容分布及其核心考点**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **题** | **中国古代史** | | |
| **2014年I卷** | **2015年I卷** | **2016年I卷** |
| **24** | 秦汉政治制度  人伦秩序 | 精耕细作  小农经济 | 汉儒学五经  的合理解释 |
| **25** | 唐代三教的  政治地位 | 汉朝政治：  外戚干政 | 汉：画像砖农事  图田庄经济 |
| **26** | 宋明理学  本善习远 | 宋：经济重心南移  妈祖崇拜 | 宋：重史传统  影响 |
| **27** | 中古经济政策  清初中外贸易 | 唐宋明清：  经济重心南移  状元分布变化 | 明：地方制度 |

**中国古代史选择题出题规律特点**

**1、一般四个：**先秦一个 秦汉一个 宋代一个 明清一个

**2、板块比例：**政治经济文化一般均有

政治制度必考 古代经济必考 儒学理学基本必考

**3、汉代出题风格：**15、16年很相似，考教材非主干知识：外戚干政、田庄经济

**中国近现代史选择题出题规律特点**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **题** | **2014年I卷** | **2015年I卷** | **2016年I卷** |
| **28** | 近代经济结构的  变动 英棉布棉  纱在中国滞销 | 近代经济变化  英国棉布在中国  滞销 | 近代经济变化 |
| **29** | 戊戌变法缺乏  广泛社会基础 | 近代民主革命  国内分裂混战 | 甲午战争 军备优势 |
| **30** | 影视业的发展  电影拷贝流通税 | 近代民主革命统筹  沿海华北防御 | 国民党的  一党专政 |
| **31** | 一五计划工业化  粮食计划供应 | “一五”计划  中美英工业指标比较 | 与西方贸易变化的外交背景五六十年代的外交 |

**1、一般四个：** 近代三个 现代一个

**2、核心考点：**近代经济结构的变动 近代民主革命 抗日战争 “一五计划”

**世界史选择题出题规律特点**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **题** | **2014年I卷** | **2015年I卷** | **2016年I卷** |
| **32** | 雅典民主政治  公民自杀 | 罗马法 正义女  神像双眼蒙布 | 罗马法的影响 |
| **33** | 1787年宪法  《独立宣言》 | 英国君主立宪  国王宣战权 | 英国君主立宪 |
| **34** | 斯大林模式  采取新经济政  策的某些做法 | 罗斯福新政  退休养老金 | 新兴独立国家建立国际组织主要因素 |
| **35** | 欧洲联盟  欧元巨大作用 | 世界银行 贷款  项目增多原因 | 马歇尔计划  欧洲煤钢联营 |

**1、一般四个：**古代一个 近代二个 现代一个

**2、核心考点：**雅典民主政治 罗马法 近代西方的政治制度

斯大林模式 罗斯福新政 欧盟和世界经济的全球化

**第四部分：高考历史第40题分析**

**（穿 越 历 史 岁 月 涌 动 时 代 风 云 ）**

**40．阅读材料，完成下列要求。（25分）**

**材料一**清朝康、雍、乾长达一个多世纪中，社会总体稳定，清朝取消了人头税，根据耕地面积确定税额，减轻了下层百姓负担。农业上普遍采用了轮作、复种、多熟等农作制。玉米、甘薯等耐寒、耐旱、高产作物不断推广，人们将林木覆盖的山地和草原广为开垦。人口从清初的1．8亿增加到鸦片战争前夕的4亿之众，引起了一系列变化：一些地区“游手好闲者更数十倍于前”“田地贵少，寸土为金”；水土流失和草原沙化现象凸显；农业人均收益递减，各地民变此起彼伏。

**——摘编自李龙潜《明清经济史》**

1. **根据材料一并结合所学知识，说明清中期人口膨胀的原因及其影响。（12分）**

**材料二**为解决人口压力，康有为认为，“西北诸省土旷人稀，东三省、蒙古、新疆疏旷益甚，人迹既少……早谋移徙”。严复则认为兴办现代实业较垦荒辟田有效得多。到民国时期，有人认为，“人口增加是无止息的，食料的增加是越来越困难的，即使我们能开垦荒地、改良农业、增加生长，总是赶不上人口增加的快”；至于工业化一途，因需要大量投资，短期内难以搞成。因此很多人认为，解决人口问题的“治本方法”是“迟婚与节育”。

**——据《康有为全集》等**

**（2）根据材料二并结合所学知识，概括近代学者缓解人口压力的主张，并加以简要评价。（13分）**

**第40题考查特点**

**1、难度：**难度适中，备受青睐

**2、跨度：**跨度大，穿越历史岁月或跨越中外

**3、会联系时政热点，涌动时代风云**

2013年海权意识 2014年中外科技比较

2015年儒学思想 2016年人口问题

**4、能力：重**点考查学生的知识迁移能力、从材料中获取有效信息的能力、

描述和阐释事物的能力等。

**5、考查内容**

2010年：考经济板块。明清手工业并与英国对比。侧重考阶段特征。

2011年：考政治板块。选官用官制度，考概述、评述（德才观）。

2012年：经济、文化板块的融合。交通信号灯改进。侧重考原因、史实、影响。

2013年：政治、经济、文化板块的融合。古代、晚清对海洋的利用。

侧重考阶段特点和对比分析。

2014年：考文化板块。宋应星、牛顿二人科技成果，侧重考对比分析

（特点及它们出现的背景、科技成果命运不同的原因）

2015年：考文化板块。儒家思想，历史知识、比较、认识等能力。

2016年：社会经济板块。人口问题。考获取信息能力、概括、评价能力。

**第五部分：高考历史第41题分析**

**（高考历史试题的一抹靓丽 考生们的伤心地）**

**第41题：创新题型试验场**

**1、难度大，专业性强（总分12分）**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **年 份** | **均 分** | |
| **湖南全省** | **澧县一中** |
| **2011年** | **4.52** | **5.39** |
| **2012年** | **5.55** | **6.06** |
| **2013年** | **2.30** | **3.67** |
| **2014年** | **2.85** | **4.07** |
| **2015年** | **4.3** | **5.91** |
| **2016年** | **未 知** | **5.99** |

**2、题目常新**

* 2010——2012年：观点评论题
* 2011年：评材料中关于西方崛起的观点
* 2012年：评中国近代 “冲击——反应”模式
* 2013年：地 图（图片）信息概括分析题
* 2014年：目录修改题
* 2015年：科学技术公式题。
* 2016年：论题论证阐述

**3、部分评分采用了分层评分（SOLO）的方式，具有开放性特点**

**41．阅读材料，完成下列要求。（12分）**

**材料**人民订立契约建立国家，他们是国家的主人，人民主权不可转让，也不可代表。议员不能是人民的代表，只能充当人民的“办事员”。英国人“只有在选举国会议员的期间，才是自由的；议员一旦选出之后，他们就是奴隶，他们就等于零了”。人民主权不可分割，否则主权者将被“弄成是一个支离破碎拼凑起来的怪物”。**——据卢梭《社会契约论》**

**结合材料与所学世界史的相关知识，围绕“制度构想与实践”自行拟定一个具体的论题，并就所拟论题进行简要阐述（要求：明确写出所拟论题，阐述须有史实依据）。**

**山西省评分标准 很严格**

**论题：**人民主权、启蒙思想（3分）无论题，只有论述0分.

**付分：**分0、3、6、9、12分五档付分。

**河北省评分标准 较宽松**

题目要求答世界史内容，答中国史内容也评分

**湖南省评分标准 我不知道**

**怎样获得较高分数**

**关键：**一定要按照试题要求做。

**1、“结合材料与所学世界史的相关知识”**

材料：人民主权 史实：世界史知识

**2、围绕“制度构想与实践”自行拟定一 个具体的论题**

一定要有一个具体的论题，论题必须围绕“制度构想与实践”

**3、就所拟论题进行简要阐述**

制度构想是什么？怎样实践？实践怎样体现这一构想？（世界史知识）

**示例一 论题：卢梭的“人民主权”思想和美国的“三权分立”的实践**

**阐述：**著名启蒙思想家卢梭提出“人民主权”思想，美国1787年宪法实行“三权分立”，把“人民主权”思想基本付诸实施。

1、美国总统和国会议员都由人民选举产生， 最高法院的大法官由总统任命，国会批准。

2、总统掌握行政权，国会掌握立法权，最高法院掌握司法权。他们都要对人民负责。

**示例二 论题：卢梭“人民主权”思想和英国的君主立宪制的实践**

**阐述：**著名启蒙思想家卢梭提出“人民主权”思想，英国1689年《权利法案》实行“君主立宪制”及后来的责任内阁制，把“人民主权”思想基本付诸实施。

1、英国国王世袭，但他没有实际权力，只是统而不治的虚君;

2 、英国内阁由首相组建，对议会负责，首相由在议会选举中获胜的多数党领袖充任;

3、英国议会由人民选举产生，对人民负责。所以英国的首相和内阁也要对人民负责。

**第六部分：高考历史选做题分析**

**（难 度 基 本 适 中 命 题 天 马 行 空）**

**选作题：考查内容特点**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2013** | **2014** | **2015** | **2016** |
| **45** | 清末新政与戊戌变法 | 中国古代  法律改革 | 唐代币制改革 | 唐太宗时  谱牒改革 |
| **46** | 洋务派与  维新派 | 清代预备  立宪 | 中共各党派  地位变化 | 英国议会  质询制度 |
| **47** | 海湾战争与越南战争 | 《不扩散核武器条约》 | 戴高乐将军  自由法国运动 | 越南战争 |
| **48** | 韩愈古文  运 动 | 包青天 | 丘处机  西 行 | 唐大将  高仙芝 |

**澧县一中高考历史选作题概况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| 45 | **人数** | 384 | 305 | 309特43人 | 208特30人 | 232特44人 |
| **均分** | 9.82 | 9.47 | 8.32 | 9.22 | 9.78 |
| 46 | **人数** | 52 | 14 | 130 | 55 | 38 |
| **均分** | 5.12 | 7.43 | 9.22 | 6.52 | 8.89 |
| 47 | **人数** | 5 | 22 | 22 | 83 | 57 |
| **均分** | 7.60 | 10.98 | 6.68 | 7.86 | 9.40 |
| 48 | **人数** | 159 | 229 | 49 | 82 | 95 |
| **均分** | 8.56 | 8.90 | 10.03 | 10.08 | 11.48 |

**45．[历史——选修1：历史上重大改革回眸]（15分）**

**材料** 南北朝时，士族族谱是选任官员的重要依据。唐朝初年，旧士族虽已没落，但清河崔氏、范阳卢氏等数家所谓“山东士族”，仍凭借其祖先的影响，享有崇高的社会地位。这些家族编写族谱，标榜为华夏“高门”，自诩“家风”优良，相互间通婚。唐初那些以军功起家的大臣，也把能与他们通婚视作荣耀。

唐太宗决心从谱牒入手，改变这种状况。他下令修撰全国总谱《氏族志》，不限地域，不分民族渊源，收集当时全国各地具有影响的293个家族，排出等级，但不作为任用官员的依据。编写者受习惯影响，将当时只任六品官的清河人崔民干列为第一等。这让唐太宗颇不高兴，下令：“不须论数世以前，止取今日官爵高下作等级。”于是皇族被列为第一，外戚次之，清河崔氏只排到第三等。当时文武大臣中，不少人的祖先在北朝后期才从草原南迁，也因此跻身“高门”之列。

**——摘编自唐长孺《魏晋南北朝隋唐史三论》**

**（1）根据材料并结合所学知识，概括唐太宗时谱牒改革的内容。（9分）**

**第1问：每点3分，任意3点共9分。**

1. 朝廷主持修撰全国总谱 (全国统一制定总谱或谱牒或抄材料：唐太宗决心

从谱牒入手，改变这种状况。他下令修撰全国总谱《氏族志》)；

1. 扩大入选范围(抄材料：不限地域；不分民族渊源)；
2. 否定谱牒在选任官员中的作用 (抄材料：不作为任用官员的依据)；

④ 建立新的门第标准

(抄材料：唐太宗下令：“不须论数世以前，止取今日官爵高下作等级。”)。

**（2）根据材料并结合所学知识，简析唐太宗时谱牒改革的作用。（6分）**

**第2问：共5点。每点2分，任意3点6分。**

1. 加强皇室地位 (皇权专制或君主专制)；
2. 肯定现有政治秩序，有利于维持政权稳定

(有利于维护封建统治或扩大统治基础)；

1. 抑制旧士族的影响 (打破了世家大族的垄断地位)；
2. 有利于维护统一 (加强中央集权)；

⑤ 巩固民族交融的成果 (有利于民族融合)。

**48.[历史—选修4：中外历史人物 评说]（15分）**

**材料** 随着唐朝的发展，由少数民族将士组成的“蕃兵”“蕃将”，成为唐朝开边拓土的重要力量，高丽人高仙芝出身于将门之家，唐玄宗开元后期出任安西副都护府，镇守西域。天宝六年（ 747），高仙芝率一万骑兵，历经艰难险阻，长途奔袭阻断西域商路的小勃律（今克什米尔境内），俘其国王，经此一役，“诸胡七十二国皆震慑降附”。天宝八年（ 749），高仙芝以石国（依附于唐朝的西域小国）不守蕃属之礼为由，率军征讨，大肆杀掠，掠得大量金银珠宝，“皆入其家 ”。石国王子召引大食（阿拉伯帝国）军队进攻唐安西四镇，与高仙芝率领 的唐军战于怛逻斯城（在今哈萨克斯坦共和国境内），唐军大败，自此，唐朝在西北疆域的扩展受阻。

**——摘编自白寿彝主编《中国通 史》**

**（1）根据材料并结合所学知识，概括高仙芝成为唐朝名将的时代背景。（9分）**

**第1问：9分，5个分点每点2分，4点9分。**

①强大的综合国力

（答经济发展或经济发展较快不给分）；

②中外文化交流频繁

（必须强调对外，答对内不给分）；

③对外贸易繁荣；

④积极的边疆政策（必须从中央的视角答题）；

⑤开放的民族政策与用人政策

（抄材料：随着唐朝的发展，由少数民族将士组成的“蕃兵”“蕃将”，成为唐朝开边拓土的重要力量给4分；答个人方面的不给分）。

**（2）根据材料并结合所学知识，评述高仙芝的功过。（6分）**

**第2问：3个点共6分，每点2分，分两个方面进行评价。**

①维护唐朝的统治（要答维护国家的作用）；

②为丝绸之路的畅通与西域稳定做出过贡献

（答西域地方方面的作用；抄材料：镇守西域；诸胡七十二国皆震慑降附）；

③个人贪婪一定程度上影响了唐朝的西域开拓

（要答个人对国家大局方面的影响，只答个人方面的不给分或抄材料：唐朝在西北疆域的扩展受阻）。

**评分标准对我们教学、阅卷、答题的启示**

1、意思基本相近是可以给分的；

2、没有写到关键点，一般是不能得分的；

3、可以抄材料，但不要大段大段抄，要分点抄，并适当变换词句；

4、要分点作答，答案尽量要全；

5、概括高仙芝成为唐朝名将的时代背景，提醒我们历史阶段特征的复习很重要。

**第七部分：高考历史规范答题很重要**

**（阅 卷 老 师 如 是 说）**

**一．最赏心悦目的答卷**

序号化（逻辑化）简短化专业化

**终极目标：**让自己赏心悦目，取悦阅卷老师，多得分，考好大学

**二．最不想看的答卷**

**1、不整洁：**无布局、无格式、无序号、无关键词。

**— — 可给可不给就不给了。**

**2、字难认：**字小、字连笔、字太丑。 **— —瞎打个算了。**

**3、答错位置：— —全凭运气。**

**4、长篇大论：**两大段，历史题按政治题模式答，乱写一气。**— —往少打。**

**5、语言不准确 :** 口语化、少历史专业语言。

**三．最遗憾的答卷**

**1、错别字:**币值— 币直;重量钱—量重钱。

**2、措词不当：“**币制不再混乱，影响流通”

**3、采分点移位：**内容答到影响中，十六进位制到十进位制的转变。

**4、赏心悦目却答错位置。**

**5、浆糊型答案。**

**总结分析**

**1、答案 要要点化、序号化。得分很占优势。**

**2、注意 历史语言的应用，尽量少写 大白话，注意准确表达，语句通顺。**

**3、不要 随意的用简称尤其是自己随 意写简化的语言。**

**4、即使抄材料按层次抄和大段抄是不一样的。**

**第八部分：历史一轮复习怎么整**

**（既 要 仰 望 星 空 更 需 脚 踏 实 地）**

**仰望星空：把握备考方向 脚踏实地：就是真抓实干**

**一、一轮复习一定要“精耕细作”**

**目标：**“点透、面全、线通、系统”

**“点透”：**就是围绕某一知识点，将历史事件和历史人物进行全面的掌握，尤其是要围绕历史概念进行讲解，弄清楚其内涵和外延，高考考题中，宗法制度、人性论、天赋人权等概念，均属此类。

**“面全”：**就是对某一历史阶段历史发展特征要有整体把握，从政治、经济、民族关系、对外关系、文化等各个方面全面认识。

**“线通”：**就是体现第一轮复习的特点，打破教材章节的隔离和孤立状态，在整体上认识历史规律，对历史发展的线索全面了解，起到提纲挈领的效果，注重历史事件的前因后果，体现历史发展的过程和综合特征。

**“系统”：**对三本必修教材进行整合

总之：以专题复习为抓手的纵向单元知识体系和横向历史阶段特征整体把握成为第一轮复习的基本任务。

1. **课堂教学一定以学生为主，进行开放性教学，把思维的时间留给学生**
2. **重视史观教学，**以新史观为视角指导学生建构历史认识重视史观教学，以新史观为视角指导学生建构历史认识
3. **重视史学素养的培养**

时空概念史料实证历史理解 历史解释历史价值观

（夏业文：2016年下学期任高三历史备课组长，任教高三年级1423班历史。）

**冷静分析 有的放矢 高效备考**

丁雪莲

**一、近年来新课标地理高考分析**

**1、高考背景**

《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》指出，高考应依据高校人才选拔要求和国家课程标准，科学设计命题内容，增强基础性、综合性，着重考查学生独立思考和运用所学知识分析问题、解决问题的能力。教育部考试中心姜钢在《坚持以立德树人为核心，深化高考考试内容改革》中提到：地理可通过能反映人与自然、可持续发展等的诸多议题，引导学生关注我国现代化建设以及全球发展中的重大地理问题，增强学生的爱国主义情感和全球化视野。

**2、2016年考纲要求**

（1）学会从地理学科本身的内在逻辑入手，以“人地关系”为主线，分析说明各地理要素之间的内在联系.

（2）联系区域，以图为纲，提高学科能力。以图示材料作为载体提供信息，突出考查学生获取和解读图文信息的能力

**3、2016年考核目标**

（1）获取和解读地理信息：能够从题目的文字表述中获取地理信息，包括读取题目的要求和各种有关地理事物定性、定量的信息；能够快速、全面、准确地获取图形语言形式的地理信息，包括判读和分析各种地理图表所承载的信息；能够准确和完整地理解所获取的地理信息。

（2）调动和运用地理知识、基本技能：能够调动和运用基本的地理数据、地理概念、地理事物的主要特征及分布、地理原理与规律等知识，对题目要求作答；能够调动和运用自主学习过程中获得的相关地理信息；能够选择和运用中学其他相关学科的基本技能解决地理问题；能够运用地理基本技能，如地理坐标的判断和识别，不同类型地理数据之间的转换，不同类型地理图表的填绘，地理数据和地理图表之间的转换，基本的地理观测、地理实验等。

（3）描述和阐释地理事物、地理基本原理与规律：能够用简洁的文字语言、图形语言或其他表达方式描述地理概念，地理事物的特征，地理事物的分布和发展变化，地理基本原理与规律的要点；能够运用所学的地理知识和相关学科的知识，通过比较、判断、分析，阐释地理基本原理与规律。

（4）论证和探讨地理问题：能够发现或提出科学的、具有创新意识的地理问题；能够提出必要的论据，论证和解决地理问题；能够用科学的语言、正确的逻辑关系，表达出论证和解决地理问题的过程与结果；能够运用正确的地理观念，探讨、评价现实中的地理问题。

**4、2016年课标全国1卷解读与总结**

（1）命题方向：应验了考试大纲设定的测评目标：如“学会从地理学科本身的内在逻辑入手，以人地关系为主线，分析说明各地理要素之间的内在联系”、“联系区域，以图为纲，提高学科能力，即以图示材料作为载体提供信息，突出考查学生获取和解读图文信息的能力”等。

（2）考点分布：考查重点仍是主干知识

2014年主要考点：太阳辐射、地球运动、交通区位、城市区位、人口增长、外力作用、工业区位、工业与环境、旅游与环境、灾害与环境；2015年主要考点：水循环与城市雨涝控制、地球地图、等值线、外力作用与地表形态、农业发展、大气环境、旅游与环境、灾害与环境；2016年主要考点：珠三角工业化进程、产业转移、城市群空间结构、外力作用与地表形态、山地自然带垂直分异规律、气候与农业、农业区位条件、农业可持续发展、工业区位条件、地形对气候的影响、自然环境整体性原理、旅游业发展条件评价、地质灾害的原因。

（3）命题立意：考查重心仍在“四种能力”：获取和解读地理信息（文字、图表等）能力，调动和运用地理知识（概念、原理等）能力，描述和阐释地理事物（原理、分布、成因、影响等），论证和探讨地理问题（环境、生态、发展等）能力。

（4）贯穿核心素养：如空间概念、区域分析、人地关系、可持续发展、地理表达等

（5）试题设计与教材、高中地理教学关系教以往紧密。主要表现在三个方面：第一，部分选择题情景设计与教材“阅读”内容相似；第二，试题部分设问与以往高考试题设问相似；第三，部分题目的答案来自对文字材料的归纳，或者来自平时案例教学中总结出的结论。

（6）总体感悟：高考对学生的要求是从知识积累到能力提高再到素养提升，这需学生日积月累，稳扎稳打，循序渐进。高一阶段：掌握必修一、必修二基本概念、知识、原理； 高二阶段：形成空间思维、提高区域分析能力、形成人 地协调观、可持续发展观等基本的学科素养，增强表达能力；高三阶段：巩固基础，强化素养，提升全面。

**二、我校地理组三年教学过程反思**

**1.教学优良传统**

（1）三年教学进度基本稳定

高一第一学期基本稳定到必修一第三章《自然地理环境的整体性和差异性》

高一第二学期基本稳定到必修二第四章《人类与地理环境的协调发展》

高二第一学期首先完成必修三教学，随后进入《世界地理》复习

高二第二学期首先复习《中国地理》——学考复习——《中国地理》结尾

高三第一学期一轮复习

高三第二学期二轮复习、模拟考试

（2）阶段性教学各有侧重

高一阶段教学注重兴趣培养，教学目标是让学生掌握最基本的知识、理解最基本的原理。

高二阶段必修三通过案例教学，让学生形成专题问题的分析套路；区域地理逐个分析各区域自然地理特征和人文地理特征分析。

高三一轮复习力求寸土存夯，巩固“双基”，注重对学生基本技能的训练；二轮复习分专题进行综合复习，注重学生综合解题能力的提高。

**2.教学存在问题**

（1）各阶段教学“赶进度”现象普遍存在

高一阶段客观上教学时间紧，教学内容多，理解难度大；主观上可能是课堂效率和落实程度还有待提高。其结果首先导致学生对必修一和必修二基本原理不能吃透，囫囵吞枣，其次导致高二至高三两年继续赶进度，进而致使各阶段教学目标难以达成。

高二阶段客观上文科学生对高一内容欠账太多，因此高二区域地理教学一方面需填补高一阶段基本原理的空白，另一方面要完成相应的教学内容；主观上可能也是课堂落实方面还需下功夫。高二区域地理复习时段，需要弥补的空缺最多：初中时缺失的地形区、气候类型、河流、资源分布、高一时缺失的地质作用与地形成因、大气环流与气候成因、河流水文特征及成因、农业区位因素与农业地域类型、城市区位因素等。学生在以上方面的不足使得区域地理教学困难重重，老师们带领学生不断将进度往前赶，这样，高二区域地理复习难以形成区域分析方法，对典型区域的典型特征及其成因、影响印象不深。

高三阶段一方面学生需要弥补知识漏洞多，考练力度加大，因此一轮复习期间时间相对较紧，另一方面是满堂灌的模式影响效率。高三复习本应该是学生巩固基础，强化素养，提升全面的阶段。但在高三复习过程中，很多学生对必修模块的原理已经忘记、对区域地理分析思路模糊不清，因此高三的复习过程几乎接近新授课的过程，还需要老师讲清楚知识的来历，减少知识迁移与运用的时间。这样，高三在有限的时间内想要达到学生提升能力、强化素养的目标则有很大的难度。

（2）各个阶段考练的针对性有待提。

主要原因是各种考、练题的选编不够精当（难度、覆盖度、情景创设等），各种考、练题的讲评不够到位（审题过程、信息解读过程、知识的应用情景、做题习惯等）。

（3）各阶段教学落实程度有待提高

高一、高二阶段从学生方面看，学生地理基础弱，上课听课习惯较差，难以把握地理课堂的重点；不善于课后反思、总结和记忆，当天学当天忘的现象较为普遍；从教师方面看，教师对学生如何提高课堂学习效率少有指导，对课堂知识督促巩固的力度不够，任由学生发展的现象严重。

高三阶段，备课虽然结合考纲要求，却在选题时忽略了课程标准的要求，教材很少做处理。特别是对如何在课堂上提升学生地理学核心素养考虑较少。一轮资料方面，以《创新设计》为例，资料上将每个考点分“知识整合”和“重难点突破”、“对点例题”，理 论上讲比较完美，但使用起来不太顺手，因此课堂模式方面受资料影响，高三课堂一方面要留给学生填写“知识整合”，一方面要突破重难点，还得做例题讲例题，整个过程较为仓促，能留给学生归纳、总结、记忆的时间很少，更不用说延伸拓展。另外，高三考练缺乏通盘考虑，比如对高二已经复习的《区域地理》滚动考练次数较少，典型错题滚动考练较少，平行班尖子生训练力度不够。

**三、2017届高三应考一轮复习对策**

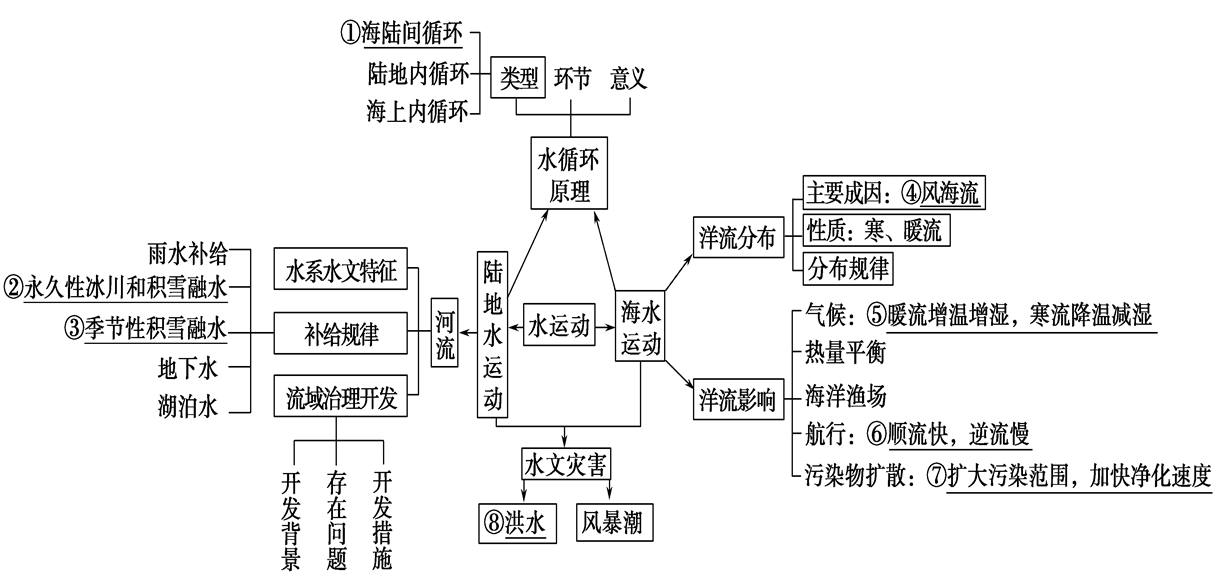
**1.总思路：完善基础，提升能力**

（1）重视基本概念的区分理解，比如太阳辐射与热量、水系特征与水文特征、气温日较差与年较差、区位特点、区位因素 、区位条件、区位优势、高压系统与低压系统、农业类型与农业地域类型、地质作用与地质构造、植被与自然带、地壳运动与板块运动、工业区位因素与主导工业区位因素、风化作用与风力作用、工业联系与工业地域联系、地形特征与地势特征、郊区城市化、逆城市化、再城市化、地形类型与地形区、环境容量 、人口合理容量、水资源与水能资源、环境问题、环境污染、生态破坏等。

（2）重视地理原理、规律、过程，如日界线原理与日期划分规律、三圈环流形成过程、昼夜长短变化规律、气压带风带分布和移动规律、正午太阳高度变化规律、大气活动中心及季风形成原理、太阳视运动与影子变化规律、全球气候分布规律及成因、地壳物质循环过程、天气系统及移动与天气变化过程、地表形态的形成过程、水循环过程及原理、大气受热过程原理、全球洋流分布规律、热力环流形成过程和原理、成体整体性原理和地域分异规律等

（3）注重知识的前后联系，强化整体性思想和人地关系，如：

（4）重视提升学生获取和解读信息的能力

首先注重引导学生用语文、英语阅读的态度读题，强化学生文字信息获取的意识；注重读图方面的训练，提高学生图文转化、图图转化的意识和能力；注重引导学生一看到关键信息就能联想相关知识的意识和能力；注重引导学生通过仔细斟酌设问来分析问题，找到解决问题的办法。

（5）重视构建答题思路和知识迁移的能力：一方面注重引导学生积累常见问题的答题套路，一方面注重引导学生能有联想的意识，如联想相关知识的运用情景、或者联想以往做过的类似问题，以及相关问题的答题思路。

（6）重视提升学生在规定的时间内独立组织答案、编写答案的能力，反复让学生训练“阅读材料—看清问题 —再阅读、归纳材料—想答案要点—写答案”的方法和技巧。

（7）重视核心素养，全面提升能力，即着重突出空间概念，强化整体性思想和人地协调发展观，并将以上素养的培养贯穿到相应课堂之中，落实到每次考练和绘图之中。

**2.具体对策**

（1）有效集体备课。在每周集体备课会上主要备《考试大纲》、备《课程标准》、备教材、备学情、备重难点突破方法、备教学流程、备教学资料、备典型例题、备限时训练题。

（2）改进复习资料，将“知识整合”和“深度解读”有机整合，在资料现有例题和练习基础上，补充有价值的例题和课后练习，将完善后的资料发放给学生，以便学生课后反思总结。

（3）优化课堂结构，即指明学习目标——学生对照知识体系自主梳理——提问反馈——教师讲难点、易错、易混点——学生做例题——教师点拨答题思路和方法——学生反思总结。

（4）精选精练精讲：选题—— 高考题、与高考题风格类似的模拟题、名校联考题、能考查信息获取和知识迁移能力的题、能体现学科核心素养的题；精练——要求学生在规定的时间内完成练习题，要求学生专注做题，并要求体现审题过程（在题干和关键信息上进行标注）；精讲——首先要求学生说题（说题干、说知识点、说信息、说联想、说答案）；然后其他学生补充；最后老师点拨和总结。

（5）注重消化落实：课堂上对基础知识的自学要求以“背记”代替“阅读”，重难点理解要求做好记录，习题讲评要求用红笔更正，主干知识要求默写过关。

（6）特别强调地图记忆 。要求学生专题地图形成脑图，如板块分布图、世界气温、降水分布图、世界气候类型与自然带分布图、世界洋流分布图、中国地形与河流分布图、中国热量带、干湿区分布图等。

（丁雪莲：地理教研组组长，2016年下学期任教高三年级1422、1423班地理。）